

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I MOTIVACION.3

1.1. conceptos de motivación	3
1.2. teorías de la motivación	5
1.2.1. teoría asociacionista	6
1.2.2. teoría conductista	7
1.2.3. teoría cognoscitivista	10
1.2.4. teoría humanista	13
1.2.5. teoría psicoanalítica	16
1.3. tipos de motivación	18
1.3.1. motivación positiva	18
1.3.2. motivación negativa	19
1.3.3. motivación intrínseca	20
1.3.4. motivación extrínseca	21

CAPITULO II PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

UNIVERSITARIO25

2.1 conceptos de aprendizaje	25
2.2 el papel del estudiante en el proceso de Enseñanza- aprendizaje.	29
2.3 factores que influyen en el aprendizaje De los alumnos universitarios.	30
2.3.1 factor cognoscitivo	31
2.3.2 factor motivacional	34

2.3.3 la personalidad	37
2.3.4 factores afectivos y sociales en el aprendizaje	41

CAPITULO III LA PARTICIPACIÓN ----- 45

3.1 concepto de participación	45
3.2 importancia de la participación	46
3.3 motivo de la participación	49

1.1 CAPITULO IV FASE PRÁCTICA -----55

4.1 metodología	54
4.1.1 planteamiento del problema	54
4.1.2 metodología	56
4.2 instrumento de medición	58
4.3 determinación de la muestra	59
4.4 graficas y resultados	61
4.5 análisis de resultados	88

conclusión -----90

sugerencias -----93

bibliografía general -----94

anexos

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por permitirme culminar con uno de mis más grandes anhelos, por cuidar mis pasos y sobretodo por estar en los momentos más difíciles de mi vida.

A MIS PADRES:

A quienes nunca podré pagar cada uno de sus esfuerzos, sus desvelos y principalmente su comprensión a ellos les debo todo lo que soy.

A EZEQUIEL:

A el le agradezco por esperar este momento por sus palabras tan dulces y el animo que un dia medio, asi como también la confianza brindada, por todo esto y mucho mas gracias mi amor.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a **Dios** por todas las personas que ha puesto en mi camino, por la fortaleza y esperanza que me ha dado para lograr unas de las metas más importantes de mi vida, y sobre todo por darme la oportunidad de ser una profesionista.

A mis **padres** por todo el apoyo que me brindaron, por no importarles cuanto sufrieron por mi, deseándome lo mejor siempre, por la confianza que me dieron, gracias al igual por el amor que me tienen.

A mis **hermanos** en especial a los que estuvieron siempre a mi lado, preocupándose por lo que necesitaba, por su apoyo y amor gracias Mayra y Betito, nunca les podré pagar lo que hicieron por mi.

A la mujer que un día me acepto en su casa y me dio todo lo que me impulso a lograr mi objetivo, gracias doña **Lupita y a Emmanuel** por su cariño.

A la persona que ha estado siempre a mi lado, sobre todo en esos momentos más difíciles de mi vida, apoyándome y comprendiéndome, al que amo, a ti mi amor **homero**.

I

Si no fuera por ustedes, no lo habría logrado, todo lo que pasamos juntas me dio la fortaleza y confianza de que terminaríamos, las admiro y quiero muchos **amigas**.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTONOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Semestre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

El presente cuestionario tiene la finalidad de sustentar mi trabajo de tesis titulada "Los motivos de la participación en el aula de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación" por lo cual le agradeceré sea sincero en sus respuestas. Subraye la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Participar en el salón de clases es cuestionar, preguntar, aclarar, exponer y opinar?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Consideras que la participación en clases es necesaria?

- a) Si
- b) No

¿Por qué?

3.- ¿Cómo se participa en clases?

- a) Individual
- b) Por equipos
- c) Individual y en equipo.

4.- ¿Cómo participas en clases?

- a) Individual
- b) En equipo
- c) Individual y en equipo.

5.- ¿Qué motiva la participación del alumno en clases?

- a) Su motivación personal
- b) La calificación
- c) El docente.

6.- ¿Qué te motiva a participar en clases?

- a) Mi propia iniciativa
- b) La calificación
- c) El docente.

7.- ¿Qué obstaculiza la participación del alumno en el aula?

- a) La actitud del grupo y del docente
- b) El desconocimiento del tema y falta de preparación
- c) El desinterés por la materia.

8.- ¿Qué te limita a participar en las clases?

- a) La actitud del grupo y del docente
- b) El desconocimiento del tema y la falta de preparación
- c) El desinterés por la materia.

9.- ¿Qué importancia le da el maestro a la participación del estudiante?

- a) Mucha
- b) Poca
- c) Nada.

10.- ¿Cómo contribuye la participación del alumno en clases para generar conocimiento?

- a) Aportando diferentes puntos de vista.
- b) Retroalimentando actitudes, aptitudes y conocimiento.
- c) Aportando conocimientos complementarios.
- d) Resolviendo dudas y problemas.

11.- ¿La participación hace más interesantes y motivadoras las clases?

- a) Si
 - b) No
- ¿Por qué?

12.- ¿Qué porcentaje de alumnos participan en las clases?

- a) 100%
- b) 50%
- c) Menos del 50%

13.- ¿Influyen tus compañeros en tu participación?

- a) Si
 - b) No
- ¿De qué forma?

14.- ¿Cómo es la participación de los alumnos en clases?

- a) Repetitivas
- b) Reflexivas
- c) Memorísticas.

15.- ¿Qué cuenta el maestro en la participación de los alumnos en el aula?

- a) La reflexión
- b) La memorización
- c) Ideas nuevas

Por su colaboración...mil gracias!!!



UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTONOMA DE TABASCO
DIVISIÓN ACADEMICA DE EDUCACIÓN Y ARTE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El presente cuestionario tiene la finalidad de sustentar mi trabajo de tesis titulada "los motivos de la participación en el aula de los alumnos de la lic. En ciencias de la educación" por lo cual le agradeceré sea sincero en sus respuestas. Subraye la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Participar en el salón de clases es cuestionar, preguntar, aclarar, exponer y opinar?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Considera que la participación en clases es necesaria?

- a) Si
 - b) No
- ¿Porque?

3.- ¿Cómo participan sus alumnos en clases?

- a) Individual
- b) Por equipos
- c) Individual y en equipo.

4.- ¿Qué motiva la participación del alumno en clases?

- a) El interés propio
- b) La calificación
- c) El docente.

5.- ¿Qué obstaculiza la participación del alumno en el aula?

- a) La actitud del grupo y del docente
- b) El desconocimiento del tema y falta de preparación
- El desinterés por la materia.

6.- ¿Qué importancia le da usted como maestro a la participación del estudiante?

- a) Mucha
- b) Poca
- c) Nada.

7.- ¿Cómo contribuye la participación del alumno en clases para generar conocimiento?

- a) Diferentes puntos de vista.
- b) Retroalimentando actitudes, aptitudes y conocimiento.
- c) Aportando conocimientos complementarios.
- d) Resolviendo dudas y problemas.

8.- ¿Considera que la participación hacen más interesantes y motivadoras las clases?

- a) Si
 - b) No
- ¿Porque?

9.- ¿Qué porcentaje de alumnos participan en las clases?

- a) 100%
- b) 50%
- c) Menos del 50%

10.- ¿Cómo es la participación de los alumnos en clases?

- a) Repetitivas
- b) Reflexivas
- c) Memorísticas.

11.- ¿Qué cuenta en la participación de los alumnos en el aula?

- a) La reflexión
- b) La memorización
- c) Ideas nuevas.

Por su colaboración...mil gracias!!!

INTRODUCCION

Nuestra sociedad esta en constantes cambios, científicos, tecnológicos y políticos, por la cual la educación, es fundamental, ya que allí se prepara a las nuevas generaciones. Y es importante que el estudiante forme parte activa de su preparación.

Esta investigación tiene un doble objetivo: plantear la importancia de la participación y los motivos por los cuales se participan y es necesaria en el salón de clases de los estudiantes del nivel superior. Nos interesa de un modo especial la participación del alumnado en la vida de la escuela como consideramos esta cuestión como uno de los pilares de la formación humana. Entendemos que entorno de la participación escolar se juegan cuestiones tan importantes como el aprendizaje autónomo, la cooperación y el dialogo, hablar de participación equivale, a formar parte activa de la actividad o proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este es un tema que no se le ha dado mucha importancia, en el sentido de que no hay muchos libros e investigaciones que te hablen acerca del tema, pero esto no quiere decir que la participación, no se ha importante e influya en las clases, los alumnos en un aprendizaje participativo son receptores activos, expresan sus opiniones, dudas, y sobre todos buscan soluciones individual y colectivamente a problemas que se les plantean. Es tiempo para mejorar el aprendizaje que en las instituciones educativas, se enseñe a pensar y a expresar a lo que se piensa. Por lo tanto nuestro trabajo esta organizado por 4 capítulos el último es practico.

En el primer capítulo trataremos el tema de la motivación, esta es esencial para que se tenga el interés, para formar parte de las actividades de forma activa, cooperativa y participativa, explicado desde las diferentes teorías: asociacionista, conductista, cognoscitiva, psicoanalítica y humanística, con el objetivo de mostrar, la importancia y entender el comportamiento de los alumnos. En el segundo capítulo: el aprendizaje, sus implicaciones las cuales se dan por medio de factores que limitan o impulsan la preparación adquisición de los mismos. Y el papel del estudiante.

En el tercer capítulo nos enfocamos más al tema el cual es: “los motivos de la participación de los alumnos en clases, analizaremos el concepto, la importancia y los motivos de la participación de los alumnos, esta es considerada por pedagogos como un objetivo institucional. Tanto los maestros como los alumnos reconocen el papel tan importante que juega la participación en el aula para generar conocimiento, esta manera de hacer escuela hace la diferencia.

El cuarto y último capítulo, es la investigación de campo realizada con un enfoque cuantitativo para probar nuestra hipótesis y lograr el objetivo planteado en esta investigación, por medio de encuestas a docentes y alumnos, que nos permite involucrar a la población para una mayor confiabilidad y validez en los resultados.

El tema lo elegimos por la inquietud de contribuir a una preparación, donde todos se han autores de su propia educación, la participación de los alumnos permite tener cimientos firmes, para desarrollarse sin límites y temores en la vida personal, social, y no depender de una minoría de personas que creen solucionar los problemas de todos.

CAPITULO: I LA MOTIVACION.

1.1 Concepto de motivación.

Todos tienen motivos e intereses que los mueven a realizar actividades, que les permitan satisfacer necesidades, miedos, anhelos, metas, y todo lo que pretenden lograr, cada individuo es diferente por lo tanto toma decisiones dependiendo lo que piensa, sus fortalezas, debilidades y su entorno.

Etimológicamente el término <motivación> tiene sus raíces en la palabra latina (moveré), que significa mover. La motivación no es fácil de definir por ello mencionaremos diferentes puntos de vista que tratan de dar un concepto claro tomando en cuenta algunos elementos, esto nos permitirá entender y analizar desde un punto de vista personal las diversas y variadas formas de ver a la motivación. Factor importante en el aprendizaje.

1). “La motivación suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta”¹. Cuando la persona decide realizar una actividad, o prepararse para una profesión, pasa por muchas experiencias positivas o negativas, es la motivación la que dirige hacia un determinado fin, mantiene la conducta.

2). Allport dice que: “la motivación, es el motor de la personalidad.”² La personalidad, características del individuo, esta se va formando mediante las interacciones con el medio y las personas que lo rodean. El motor mueve a la personalidad pero si este no tiene gasolina; (las ganas, interés, y motivos) no

¹ Woolfolk Anita E. “Psicología evolutiva”. Pág. 372

² Garza González Ana María. “El enfoque centrado en la persona”. Pág. 118

sirve de mucho porque no lo podría mover por sí solo, con ese entusiasmo que las personas lo harían si tuvieran el interés y la decisión.

3). “Constructo hipotético que explica el inicio, dirección, intensidad y perspectiva de la conducta encaminada hacia el logro de una meta.”³ Todas las personas necesitan de una fuerza que los anime, impulse a lograr lo que quieren realizar, la curiosidad y la competencia son los responsables de la iniciación, la dirección y la intensidad la deciden ellos .

4)” es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzo hacia las metas organizacionales, condicionadas por la habilidad, del esfuerzo de satisfacer algunas de las necesidades individuales”⁴. La motivación que tengan los moverá a buscar sus propias metas, teniendo presente las habilidades e intereses que poseen, tomando decisiones para satisfacer sus necesidades y la autorrealización personal motivo importante para lograr sus objetivos, y no desvanecer lo que se proponen por miedo al fracaso.

Hoy en día todos los psicólogos reconocen el papel de la motivación en la conducta humana, no es de extrañar que los antiguos estudiantes de psicología educativa nunca llegaran a comprender el significado completo de conceptos como; crecimiento, desarrollo, aprendizaje, sin tener en cuenta el concepto de motivación.

“La motivación nunca actúa independientemente del aprendizaje, esta afecta al aprendizaje y viceversa, los psicólogos que la estudian han descubierto, que un motivo tiene dos componentes fácilmente identificables, una necesidad y un impulso.”⁵ , la necesidad es la que se busca satisfacer, el

³ El Good J. E Brophy. “psicología educativa”. Pág. 197

⁴ Sprinthall, Norman, A, Sprinthall, Richard, C, “Psicología educativa”. pag 416.

⁵ Ibidem, Pág. 416.

impulso es el que mueve a buscar soluciones para obtener lo que se pretende lograr. No se daría una buena educación sin entusiasmo e interés en lo que se hace, y se desea enseñar.

La motivación; condiciona la forma de pensar en el alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante es por ello que Alonso Tapia; Afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma afectiva cuando se necesita.

1.2 Teorías de la motivación.

Solo hace unas cuantas décadas que empezaron los psicólogos a estudiar la motivación del hombre, y desde entonces se han formulado varias teorías. Cada una de ellas trata de explicar como se activa y se dirige el comportamiento humano. Debido a la riqueza y variedad de las motivaciones en el hombre, se presentan diferencias entre las explicaciones de las teorías.

Ninguna interpretación teórica de la motivación explican todos los aspectos de interés y desinterés de los estudiantes y de cada uno de los individuos. Sin embargo diferentes interpretaciones teóricas aclaran los motivos especiales por los cuales algunos estudiantes en una situación de aprendizaje dada tiene mayores posibilidades de aprender que otros, además cada interpretación teórica puede servir como base para desarrollar técnicas con el fin de motivar, a los estudiantes en el salón de clases.

El maestro debe de sacar provecho de las teorías de la motivación, ya que estas le proporcionarían un panorama completo de la problemática que afecta al individuo y como poder ayudarlo. en virtud del gran significado que tiene para entender el comportamiento humano. La motivación juega un papel cada vez más importante en las teorías del aprendizaje y la personalidad.

Consideraremos los aspectos mas importantes de las teorías: asociacionistas y cognoscitivas del aprendizaje y de las teorías, conductista, psicoanalíticas y humanistas de la personalidad. No vamos a recomendar una teoría en particular pues creemos, que ninguna por si sola es suficiente para entender, los motivos de todos los seres humanos desde la edad preescolar hasta la universidad. Por todo lo antes mencionado juzgamos importante algunas de las teorías de la motivación.

1.2.1 Teoría asociacionista.

Edward Lee Thorndike introdujo por primera vez en los estados unidos la psicología del aprendizaje. Efectuó sus primeros experimentos con gatos y conceptualizo que el aprendizaje se efectuaba con un modelo de “ensayo y error”. Los conceptos y variables fundamentales en el sistema de skinner son la privación y el reforzamiento. La activación del organismo esta relacionado con el grado de privación mientras que las respuestas producidas para aminorar la privación se fortalece con el refuerzo. Si un refuerzo sigue a la respuesta aumenta la probabilidad de que la respuesta se repita, igualmente la supresión de un estímulo aversivo refuerza la respuesta que conduce a su eliminación. Además la ausencia de refuerzo trata de ocasionar la extinción de la respuesta.

Skinner al dirigirse, a los profesores y tratar de la motivación del estudiante discutió la motivación aversiva incluyendo el castigo, los refuerzos positivos, los refuerzos naturales y también el manejo de las contingencias del refuerzo. Al igual impugno el hecho de sacar refuerzos de agentes internos y dijo que el comportamiento de un estudiante podía y debía moldearse de tal manera que al fin al cabo el mismo fuera el que reforzara sus propios comportamientos.

Los experimentos de B. F. Skinner llaman la atención, hacia el significado de reforzamiento. Después de demostrar que los organismos tienden a repetir las acciones que están reforzadas y que las conductas pueden ser formadas por el reforzamiento, el invento la técnica de la instrucción programada para hacer posible que se refuerce a los estudiantes en cada respuesta correcta. Dar la respuesta correcta y estar informado de que es la respuesta correcta motiva a los estudiantes a pasar al siguiente cuadro y cuando el estudiante trabaja por medio del programa, se da forma a la manera progresiva a la conducta terminal deseada.

1.2.2 teoría conductista.

Tomando a Skinner como guía muchos teóricos del aprendizaje conductistas perfeccionaron técnicas para la modificación de la conducta. A los estudiantes se les motiva prometiéndoles recompensas de algún tipo. Muchas veces la recompensa toma la forma de un elogio o de una calificación. A veces es un bono que puede cambiarse por un objeto deseado. En otras ocasiones la recompensa puede ser el privilegio de dedicarse a una actividad seleccionada por uno mismo.

De acuerdo con los conductistas. “el aprendizaje es un cambio en la conducta, en la forma como actúa una persona ante una situación particular”.⁶ Muchos conductistas han rehusado siquiera discutir los conceptos de pensamiento y emoción, ya que los pensamientos y emociones no pueden observarse directamente.

Las interpretaciones conductistas del aprendizaje ayudan a revelar por que algunos alumnos reaccionan favorablemente a unas materias determinadas y otras no les gustan. Por ejemplo algunos estudiantes pueden entrar en una clase de matemáticas con una sensación de deleite, en tanto otros sienten que han sido sentenciados a prisión. Skinner sugiere que tales diferencias pueden provenir de experiencias. Él afirmaría que al estudiante que le gusta matemáticas ha sido conformado para responder de esa manera por medio de una serie de experiencias posibles con las matemáticas. Por otra parte el que la detesta pudo haber sufrido una serie de experiencias negativas.

En años recientes, los psicólogos conductistas conocidos como neoconductista han ampliado el enfoque conductista del aprendizaje para incluir situaciones internas no observables. Los teóricos del aprendizaje social, como Albert Bandura, llaman la atención hacia la importancia de la observación y la imitación. Y han empleado el enfoque conductual tradicional para incluir factores cognoscitivos como, las expectativas, las intenciones, las anticipaciones y las auto evaluaciones. “si somos reforzados constantemente por ciertas conductas, podemos desarrollar hábitos o tendencias para actuar en cierta forma.”⁷

⁶ Ibidem, Pág. 420

⁷ . Woolfolk, Anita, op, cit. 280

Las limitaciones de la perspectiva conductista. Cuando los estudiantes trabajan con el fin de recibir el elogio de un maestro, de ganar una calificación alta o disfrutar el privilegio de hacer algo diferente entonces la motivación es extrínseca. O sea que el estudiante está tratando de ganar algo que no está relacionado con la actividad. En circunstancias ideales la motivación debe de ser intrínseca: los estudiantes deben de estudiar una materia por sí misma. Sin embargo a la influencia de los diversos factores, tal aprendizaje puede ser la excepción y no la regla. Aunque usted a menudo pueda necesitar tratar de inducir para que aprendan ofreciéndoles recompensas de diferentes tipos, deberá recordar que tal enfoque supone por lo menos tres peligros potenciales, en primer lugar los estudiantes pueden sentir que se les está manipulando y resentirá el hecho de que tengan que esforzarse por ganar su aprobación o una recompensa.

En segundo lugar, El aprendizaje puede considerarse como un medio temporal para lograr un fin. En cuanto un examen se escribe o se termina un curso se ha logrado la meta extrínseca y el estudiante tenderá a olvidar lo que ha aprendido y tal vez incluso evitara el tema en lo futuro. En tercer lugar los estudiantes pueden volverse demasiado dependiente de los maestros. John W. Thomas (1980). Llegó a la conclusión de que los educadores deberían trabajar para influir una sensación de desempeño en los estudiantes. Los estudiantes deberían de aprender para verse a sí mismo como la causa principal de su propia conducta. Thomas considero que este sentido de desempeño puede ser el determinante único más importante de una motivación continua. En una revisión similar John A Bates (1979) observó que el interés del estudiante en una actividad disminuía cuando las recompensas se daban simplemente por haber participado en la tarea. Recomendó que los maestros deberían de evitar de manera rutinaria recompensas tangibles para todo tipo de actividad en el salón de clases, sobre todo cuando la actividad

parece ser por sí sola interesante. Además se debe de realizar un esfuerzo para reducir a un mínimo las manipulaciones de los estudiantes, para que ellos por sí solos hagan las actividades sin necesidad de ofrecerles nada.

1.2.3 Teoría cognoscitivista.

La perspectiva cognoscitivista hace notar que la conducta humana está influenciada por la manera en que las personas perciben las cosas. En un momento dado las personas están sometidas a muchas fuerzas que las empujan y que las jalan a diferentes direcciones. La dirección que tome esa conducta se explica si se supone que las personas experimentan cierto tipo de desequilibrio, el cual ellas se sienten impulsadas a superarlos.

Las técnicas que recomiendan Bruner y Bigge para reestructurar las sesiones de descubrimiento tienen la intención de hacer que los estudiantes quieran saber más sobre un tema o para revisar sus percepciones. La interrogante que se plantean hace que los alumnos reconozcan vacíos en sus pensamientos, los cuales ellos están ansiosos de llenar y de aclarar. Esta opinión está relacionada con los principios de Piaget sobre el equilibrio, acomodación y asimilación. Piaget; “propone que los niños tienen un deseo inherente de mantener un sentido de organización y de equilibrio en su concepción del mundo (equilibrio)”⁸. Se puede experimentar un sentido de equilibrio si un niño asimila una nueva experiencia relacionándola con un sistema existente, o el niño puede acomodar modificando un sistema existente.

Otros psicólogos han ofrecido explicaciones similares R. W. White (1959) por ejemplo prefiere las palabras competencia o eficacia para el

⁸, Biehler, F, Robert, “Psicología aplicada a la enseñanza”. Pág. 401.

equilibrio. White analizo docenas de teorías y cientos de estudios de la motivación, algunos de los cuales trataron de indicar urgencia de aprender de las necesidades biológicas. Dedujo que muchos tipos de conducta humana no se deben a los impulsos fisiológicos, ya que las personas se entregan al desempeño de actividades cuando todas sus necesidades físicas están satisfechas. Mucho de lo que la gente hace esta motivado por la curiosidad, un impulso de explorar o simplemente un afán de intentar algo por la diversión que ello implica.

“Los psicólogos cognoscitivitas como Jean Piaget, Robert Glaser, John Anderson , Jerome Bruner David Ausubel dirian que el aprendizaje mismo es un proceso interno que no puede observarse directamente”⁹. Pero si se reflejan en el desempeño y resultado de los estudiantes. Al igual el aprendizaje es muy complejo.

En contraste con la teoría conductista, que debido a su tensión y reforzamiento, tiende a poner de relieve la motivación extrínseca, la teoría cognoscitivita a menudo enfatiza la motivación intrínseca, en circunstancias ideales, el deseo de que un estudiante logre el equilibrio o una sensación de competencia, dará al estudiante la impresión de que se esta dedicando al aprendizaje por el aprendizaje mismo.

La teoría cognoscitivitas es una teoría unificada; puede describirse como un acuerdo general sobre la orientación filosófica. Esto significa que los teóricos cognoscitivitas comparten nociones básicas a cerca del aprendizaje y la memoria pero, de ninguna manera concuerdan con la idea de un solo modelo de aprendizaje. Por lo contrario los conductistas si aceptan un modelo especifico del aprendizaje. “los teóricos cognoscitivitas creen que el

⁹ Woolfolk Anita E. Op cit. pag.175.

aprendizaje es el resultado de nuestros intentos de darle sentido al mundo”.¹⁰ Para esto utilizamos todas las herramientas mentales a nuestro alcance, la forma en que pensamos acerca de las situaciones, además de nuestras creencias expectativas y sentimientos influye en lo que aprendemos y como lo aprendemos. Este enfoque considera a la persona como un procesador de información activo cuyas experiencias lo llevan al conocimiento, a buscar información para la solución de problemas y reorganizar lo que ya sabe para adquirir nuevos conocimientos

“Los teóricos cognoscitivistas prestan atención, a los intermediarios centrales del cerebro, incluyendo las metas, intenciones, expectativas y planes del individuo.”¹¹. Millar, Galanter, y Pribam sostienen que la vida en si requiere actividad y que no hay que suprimir las actividades para estimular un organismo para que se vuelva activo. En los seres humanos la dirección de la actividad es controlada por las intenciones y los valores.

La mayoría de los cognoscitivistas están de acuerdo con los teóricos de la asociación en que existen necesidades poderosas que activan y dirigen el comportamiento y también en que los incentivos y eventos reforzantes extremadamente controlados del individuo sirven para iniciar y dirigir la actividad.

Por lo tanto, una de las suposiciones centrales en los enfoques cognoscitivistas de la motivación es que las personas no solo responden a situaciones externas o a condiciones físicas como el hambre; también responden a sus situaciones de estas percepciones. Quizás haya tenido la experiencia de estar tan interesado en un proyecto que se le olvido comer. Ni

¹⁰ Ibidem, pag 178

¹¹ Klausmeier, J, Herbert, Goodwin William., “Psicología educativa Habilidades humanas y aprendizaje”. Pág. 208.

siquiera se dio cuenta de que tenía hambre hasta que vio la comida. Este acentúa las fuentes extrínsecas (externas) de motivación, como las mencionadas anteriormente. Algunas teorías cognoscitivas asumen que los humanos tenemos la necesidad básica de entender nuestro ambiente y de ser competente, activos y efectivos al lidiar con el mundo.

Las limitaciones de teoría cognoscitivista. Si bien la teoría parece ser positiva y prometedora como un medio para motivar a los estudiantes, tiene una limitación importante y a menudo fatal. No siempre es fácil o siquiera posible inducir a los estudiantes a experimentar un desequilibrio cognoscitivo suficiente para estimularlos para buscar respuestas. Esto ocurre especialmente si puede encontrarse una respuesta solo después de una información aburrida y poco satisfactoria y las habilidades tienen que dominarse primero. Algunos alumnos pueden experimentar un sentimiento de curiosidad intelectual y estarán ansiosos por aclarar sus pensamientos, otros pueden mirar hacia fuera de la ventana o hacer la tarea para otra clase. La voluntad de aprender es un deseo intrínseco que encuentra su origen y su recompensa en su propio ejercicio.

1.2.4 Teoría humanística.

La psicología humanística destaca la libertad personal, la elección, la autodeterminación y el esfuerzo por el desarrollo personal. Le dan mucha importancia a la motivación intrínseca, por ser esta la que es un fin en si misma, sin necesidades de darle recompensa o castigo al individuo, para realizar una actividad. Las necesidades es una parte central de la teoría ya que esta es un gran impulso para el individuo, en la búsqueda de los medios para satisfacer dichas actividades, de acuerdo con Kolesnik (1978), una necesidad puede ser definida como “cualquier tipo de deficiencia en el organismo humano o la

ausencia de algo que el organismo requiere o piensa que requiere para su bienestar general”¹² sin embargo raras veces nuestras necesidades son satisfechas completa y perfectamente; el mejoramiento siempre es posible, por lo tanto la gente esta principalmente motivada por sus necesidades y por las tensiones que estas crean. Sus conductas pueden considerarse como el movimiento hacia las metas que se creen ayudaran a satisfacer esas necesidades.

No sola las necesidades muevan al individuo a proponerse metas si no al igual, lo que el más adelante quiere ser, su autorrealización, pero para lograr lo que quiere tiene que mantenerse satisfaciendo sus necesidades, los motivos son distintos pero con un solo objetivo lograr lo propuesto por el individuo. El ser humano es complejo el llegar a comprender que lo impulsa a esforzarse, a tomar ciertas decisiones, depende de la experiencia vivida de cada uno de nosotros, se nos hará más fácil pero todos aunque estemos en las mismas situaciones, no podríamos tomar las mismas decisiones, actuamos de acuerdo a nuestra manera de pensar y a nuestras necesidades.

Un análisis de la motivación formulado por Abraham Maslow puede ayudar a comprender porque es probable que algunas estudiantes tengan mayor probabilidad que otros para responder a una invitación, para analizar algo simplemente por la estimulación intelectual que ello supone. Para Maslow la motivación es de vital importancia en el estudio de la personalidad, este formulaba una especie de motivación de crecimiento, con la que quería significar que la necesidad de autorrealización y otras necesidades de mas alto nivel eran primordiales, pero que podían traducirse en comportamiento después de que las necesidades de deficiencia hubieran sido satisfechas.

¹² Wolfolk , Anita, op cit, Pág. 180

Maslow sugirió que las necesidades humanas están jerarquizadas. Las necesidades del nivel mas bajo, de sobrevivencia y seguridad, son las más esenciales, todos requerimos de comida, agua, aire y protección; todos nosotros buscamos estar libre de peligro, estas actividades estimulan la conducta hasta que son satisfechas, una vez que estamos físicamente cómodos y seguros, somos estimulados para satisfacer las necesidades de los siguientes niveles.

- necesidades de sociales de pertenencia, de amor y de estima, y cuando estas, están mas o menos satisfechas, nos volvemos hacia los niveles superiores,
- de logros intelectuales, apreciación, estética y finalmente autorrealización. Este es el término que utiliza Maslow para la autosatisfacción, la realización del potencial personal.

Llamo a las necesidades inferiores por deficiencia, la del siguiente nivel necesidades del ser. La diferencia entre las necesidades de deficiencia y del ser es que, las segunda nunca pueden ser completamente satisfechas, la motivación para realizarlas es renovada constantemente.

La teoría ha sido criticada por la razón obvia de que la gente no siempre parece comportarse como dice la teoría. La mayoría de nosotros tenemos diferentes tipos de necesidades y podemos estar motivados por muchas de ella al mismo tiempo. Algunas personas dan la espalda a la seguridad o a la amistad, para lograr conocimiento, entendimiento o mayor estima, en la escuela un maestro debe de hacer todo lo posible para que, las necesidades de los niveles queden satisfechas, de manera de que tengan mayores posibilidades de desenvolverse en los niveles superiores, es mas probable que los estudiantes busquen la satisfacción, de comprender y conocer en sus clases si están

realmente cómodos, se sienten seguros y relajados, es importante señalar que el maestro juega un papel muy importante en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes. Y las condiciones en las que el estudiante se presenta en el salón de clases.

El crecimiento según lo que ofrece Maslow es el resultado de una serie interminable de situaciones, que ofrecen unas elecciones libres entre las atracciones y los peligros de seguridad y de crecimiento que el individuo es capaz de decidir por si solo dependiendo lo que piensa, y cree que puede lograr.

1.2.5 Teoría psicoanalítica.

Esta teoría hace énfasis en que la personalidad, se forma en la infancia, por ello es importante de que el niño viva con sus padres, donde encuentre todo lo necesario para ser feliz, amor, comprensión y sobre todo una vida digna, que le permita desarrollar todas sus potencialidades como ser humano, y es en la infancia donde se presentan los determinantes principales de lo que el niño mas adelante será, si un niño es maltratado, no se alimenta adecuadamente, su personalidad dependerá de lo que le paso y lo que le esta pasando puede ser un motivo para no querer estar en lo mismo o para seguir en esa misma situación, la experiencia lo motivara o lo desanimara.

Otro concepto principal de la teoría freudiana es el de la motivación inconsciente: en esta muchas veces los individuos no entienden por que se comportan de determinada manera, ni saben cuales son los motivos verdaderos que hacen que ellos realicen dicha actividad.

La experiencia de la primera infancia y los motivos inconscientes se relacionan con los impulsos instintivos. El sexo y la agresión son impulsos cruciales dentro de la teoría freudiana, según uno y otro motivan la mayor parte del comportamiento. Esta teoría basándose en esos dos impulsos no puede explicar los motivos que mueven a la persona, el individuo es muy complejo, estos comportamientos son parte de sus vidas, pero existen factores y elementos más importantes que el individuo no puede dejar de un lado como son sus necesidades, deseos, y satisfacción personal.

Es cierto que a los individuos se les reprimen ciertas cosas pero, hay otras actividades que les permiten desarrollarse individualmente y en grupo, ellos poseen distintas cualidades e intereses, algunos son curiosos, inteligentes, sensibles, otros no. Las actividades recreativas, importante en su desarrollo, todo tiene un porque y para que solo se requiere ser más responsables y tomar decisiones más realistas. Se reprimen estos comportamientos y deseos, para educar a los niños, para tener hombres que hagan crecer y no hundir en el fango a nuestra sociedad. La agresión y el sexo no es malo pero esto depende de la etapa de la vida del individuo y las circunstancias en la que se encuentre.

Es interesante ver como, situaciones desagradables están relacionadas con el sexo y la agresión, esta teoría nos brinda información aparentemente interesante, pero no muy completa sobre el estudio de la personalidad, ya que no abarca todo lo complejo que es el ser humano, dejando de esta manera de un lado elementos muy importantes que podrían explicar de una manera más clara el comportamiento y los motivos del individuo a una determinada actividad, negativa o positiva para nuestra sociedad.

Las teorías de la motivación establecen un nivel primario, que se refieren a la satisfacción de las actividades elementales, como respirar, comer o beber, y a un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro y el afecto, se supone que el primer nivel debe estar satisfecho para plantearse lo secundario, ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. Analizarlas todas nos brindara un panorama más amplio y completo de lo que implica la vida del ser humana con respecto a la motivación.

La teoría asociacionista, estímulo respuesta, se debe de reforzar una conducta para que se repita o con un reforzamiento negativo o aversivo, para que no vuelva a dar ; la conductista lo que es observable, se realizan las actividades como un medio temporal para lograr un fin, no es un fin en si misma, esta utiliza otros elementos como la emociones, sentimientos; La cognoscitivista, no siempre se presenta un desequilibrio, que haga que la persona busque por si solo conocimiento; la humanística, es difícil que se realice la jerarquía en las personas como este la presenta, la psicoanalítica, el sexo, la agresión no es lo mas importante en el ser humano pero si forma parte de el. Todas las teorías no son lo suficientemente completas para dar soluciones, pero si son herramientas de gran ayuda para entender y explicar la motivación en los individuos.

1.3 Tipos de motivación.

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas:

1.3.1. Motivación positiva.

Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo, Mattos dice; que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca, “ocurre cuando un estímulo (por lo general placentero), se presenta después de

una conducta particular.”¹³ El ejemplo incluye el dinero y los halagos que el estudiante recibe cuando llega a su casa con buenas calificaciones, o las burlas o risas de otros estudiantes a las respuestas disparatadas, del payaso de la clase, aun que la respuesta que el alumno de, no sea la adecuada puede a ver un reforzamiento positivo. Esta es una desventaja porque algunos maestros sin querer refuerzan conductas negativas en los estudiantes y una de las ventajas es que las conductas se pueden posiblemente cambiar recompensando algunas respuestas y otras no.

1.3.2. Motivación negativa.

Es la obligación que hace cumplir a las personas a través de castigos, amenazas de la familia o la sociedad, muchos estudiantes ven la escuela como una obligación y esto no los ayuda a tener una vida donde sus deseos sean los que se puedan satisfacer si no lo que sus papas quieren, siendo duros con ellos por medio de castigos, para que ellos puedan terminar la escuela tarea difícil pero posible con la ayuda del reforzamiento negativo, inevitable en la vida de los seres humanos. Llamamos reforzamiento negativo a la supresión o la evitación de un estímulo aversivo, desagradable. Un estímulo es aversivo si se hace cualquier cosa por evitarlo o escapar de el. Consideremos a los estudiantes que son enviados a las oficinas del director, puede ser que de esa manera se escapan de algunas materias desagradables para ellos. Y se puede mantener la conducta negativa sin querer esta es una desventaja y un ventaja es por que ayuda a los padres permitiéndoles exigirles a los hijos por medio de regaños castigos, hasta maltratos físicos, que logren lo que están realizando, esto se logra si los niños respetan a sus padres. Y si ellos desean evitar momentos desagradables.

¹³ Garza, Ana Maria, op., cit, pag 185.

1.3.3. Motivación intrínseca.

es intrínseca, cuando la persona fija su interés en el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad a la realización de sus fines, sus aspiraciones y sus metas esta actividad la realiza por el hecho del placer y la satisfacción que esta le brinda mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo, esta motivación es interesante por si sola y es el fin en si misma, pero cuando se ofrece recompensas, triunfos puede disminuir porque ya no se esta haciendo solamente por el placer si por obtener algo a cambio.

MI hacia la realización: en la medida en la cual los individuos se enfocan mas sobre el proceso de logro que sobre resultados, esta actividad es estimulada por lo agradable que le resulta a la persona realizarla sin esperar nada a cambio solo el disfrutarla, porque le da mas importancia a la actividad que a lo que puede ganar.

MI hacia expectativas estimulantes: opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. Placer sensorial, experiencias estéticas, diversión, excitación), se tiene presente lo que se busca, en una determinada actividad. Aunque es intrínseca se espera obtener siempre algo a cambio, a un que no sea recompensa visible, puede ser, satisfacción, placer. La curiosidad y efectividad son responsables de la iniciación y persistencia de la conducta aunque no haya fuentes extrínsecas.

Cuando se participa de una actividad intrínsecamente interesante, la imposición de una recompensa extrínseca tiene un efecto negativo, sin embargo existen tres factores delimitativos en la actividad de la motivación intrínseca, el primer factor es la expectativa. El esperar recibir una recompensa por su rendimiento, el segundo es lo destacado de la recompensa, el ultimo es

lo tangible, como el dinero, la comida, disminuyen la motivación intrínseca, porque ya no solo se hace la actividad por placer si no por obtener un premio.

Lo que indican estos tres factores delimitativos es que generalmente las personas a las que se les ofrecen fuentes de motivación extrínsecas por participar en una actividad que es para el muy interesante, aumentan mas los motivos para realizarlas pero disminuye la motivación intrínseca. Los retos que brindan las situaciones en las que el individuo se encuentra es al igual un factor muy importante si la actividad es muy fácil, no tendrá la persona el deseo de realizarla, pero al igual si es muy difícil, debe de haber relación entre los retos presentados y las habilidades y competencia para que aumenten los motivos intrínsecos. Robert White; dice que los individuos buscan oportunidades para probar su competencia y su auto determinación de manera activa e intencional.

1.3.4. Motivación extrínseca.

Es extrínseca cuando el alumno solo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o la carrera si no por las ventajas que esta ofrece, contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas de conductas las cuales son un medio para llegar a un fin, y no un fin en si mismas. Por que siempre se espera algo a cambi6 y no solo por el gusto de realizarla.

Hay tres tipos de ME:

Regulación externa: la conducta es regulada a través de medios externos como premios y castigos, por ejemplo, un estudiante puede decir estudio en la noche porque mis padres mi fuerzan hacerlo. Se debe de tener en cuenta que

no siempre se va a poder inducir al joven por medio de castigos, sería mejor motivarlo de distintas maneras, sin ofrecerle nada a cambio.

Regulación introyectada. El individuo comienza a internalizar las razones, para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente autodeterminada, puesto que esta limitada a la profundización de hechos pasados. Por ejemplo estudiare para este examen porque el examen pasado lo reprobé por no estudiar.

El comparar el pasado con el presente, nos ayuda a modificar cuando nos volvemos encontrar en esa situación, lo que nos paso y nos esforzamos mas por mejorarla si no fue agradable.

Identificación: es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe escogido por el mismo, por ejemplo decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí. Ya se toma conciencia de lo que nos hará mejorar y no se necesitan ni comparar los tiempos ni las recompensas, tan solo se requiere pensar mas en uno mismo y lo que podremos lograr con lo que realicemos hoy. El estudio de motivación extrínseca se basa en tres conceptos principales, recompensa, castigo e incentivo.

Las principales diferencias entre recompensas y castigos por una parte e incentivos por otra es: primero, el momento en que se dan y segundo la función que tiene el objeto, las recompensas y los castigos se dan después de la conducta y aumenta la probabilidad de que se vuelvan a repetir o la disminuyen dependiendo el resultado, mientras que los incentivos se dan antes de la conducta y energizan su comienzo.

La mayoría de las personas cuando toma una decisión es porque le ofrece algo tangible o no tangible, o los dos al mismo tiempo, en esta momento se da la motivación extrínseca e intrínseca, que no están separadas si no que se complementan en la realización de la actividad, pues se puede dar una iniciación intrínseca y después los motivos pueden cambiar o viceversa.

al alcanzar lo esperado, al ganar, al perder, fallar, dependerá de los motivos seguir o dejar en un momento dado lo que empezamos para buscar otras oportunidades, y poder satisfacer nuestras necesidades, anhelos y metas si se esforzaran mas en actividades que merecieran la pena todo fuera diferente, tendrían mayores oportunidades de triunfar.

CAPITULO II PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO UNIVERSITARIO.

2.1 nuevos conceptos de aprendizaje

2.2 el papel del alumno en el proceso de
Enseñanza- aprendizaje.

2.3 factores que influyen en el aprendizaje
de los alumnos universitarios.

2.3.1 factor cognoscitivo

2.3.2 factor motivacional

2.3.3 la personalidad

2.3.4 factores afectivos y sociales en el aprendizaje

CAPITULO II

PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO UNIVERSITARIO

2.1 conceptos de aprendizaje.

Al igual que la motivación. Encontrar una definición que explique todo, lo que encierra el aprendizaje, es pedir demasiado ya que, Es muy complejo porque al darse influyen una serie, de elementos que interfieren el proceso de este. Existe una cierta variedad de definiciones en torno al concepto de aprendizaje, pero buscando un punto intermedio se define, en general;

Como una modificación en el comportamiento resultado de la experiencia. Algunas otras definiciones ilustran distintas concepciones del término aprendizaje, tanto desde el punto de vista teórico como práctico (biológico): "Consideramos que aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante". Es importante evaluar los resultados del aprendizaje, para ver si se lograron los objetivos y los cambios de conducta se han los que favorezcan su aprendizaje.

"El aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de la observación". Al igual "Podemos definir el aprendizaje diciendo que es el proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual a resultado de la experiencia". .

De lo anterior se desprende una relación existente entre el aprendizaje y el desarrollo: Los patrones de crecimiento y cambio cognitivo pueden ser aprendidos de acuerdo a la presencia de un conjunto de influencias: la moral,

las costumbres, la alimentación, el sistema educativo, las condiciones medioambientales (disponibilidad de recursos, adaptación al medio, relaciones con el medio, etc.), las relaciones económicas, etc.; esto, como un todo, configura un marco de referencia para el proceso de desarrollo de un individuo.

Al igual en estas definiciones no se deja de un lado, los cambios que la conducta por medio del aprendizaje adquirido puede tener, esta puede ser algunas veces permanentes, esto se logra por medio del proceso de preparación del individuo y el nivel de desarrollo que le brinda el conocimiento, los encargados de realizar ese proceso son los maestros, por lo cual deben de estar capacitados para desempeñar esa tarea que implica gran responsabilidad, ellos tienen el poder de cambiar al alumno.

Teniendo estas bases se lograría una mejor educación, con valores, costumbres que ayudarían a tener una sociedad mas completa. "Pensar entonces es comenzar a informar de avanzados temas a los niños desde edades tempranas no es idea descabellada ni imposible, es necesaria y factible, porque además, ahora hay que transmitirles en el mismo tiempo mucha más información y conocimientos que antes. Por supuesto, con el sistema de enseñanza que se emplea actualmente no se logra, ni con las teorías de aprendizaje que hasta hace un tiempo existían, llámese conductismo o cognitivismo, con sus escuelas y posiciones teóricas. Ya se han estudiado y elaborado muchas teorías sobre el aprendizaje que por supuesto van orientadas a un aprendizaje apoyado por la computadora".

Hardware de las nuevas herramientas informáticas, han ampliado la perspectiva del aprendizaje en un contexto saturado de información que a su vez se sigue "inflando". Las nuevas potencialidades de la computadora deben aprovecharse para presentar, representar y transformar (simular) la información, y para inducir formas específicas de interacción y cooperación.

Estas concepciones conducen a un conjunto de nuevas teorías y conclusiones que no sólo se limitan a la computadora como herramienta esencial en el nuevo esquema de aprendizaje, sino que se amplían a instancias tales como los medios de comunicación –en especial la televisión– y los recursos educativos a distancia –Internet, videoconferencia, etc.–. El nuevo aprendizaje implica las siguientes variables:

- El aprendizaje es un proceso acumulativo que se basa en lo que los aprendices ya conocen y saben hacer, y en la posibilidad que estos tienen de filtrar y seleccionar la información que consideren relevante en el medio para redimensionar su conjunto propio de habilidades.
- El aprendizaje es autorregulado indicando con esto que el aprendiz es consciente de su propia manera de "conocer" –el aprendizaje adquiere una dimensión meta cognitiva– y en consecuencia, menos dependiente de esquemas e instrucciones "educativas" erógenas.
- El aprendizaje se dirige a alcanzar metas porque el aprendiz tiene una conciencia clara de los logros que busca y de la autodeterminación que requiere para alcanzarlos.
- El aprendizaje es un proceso que requiere colaboración, no es exclusivamente una actividad mental, sino que comprende la interacción con el medio ambiente social y natural.
- El aprendizaje es individualmente diferente y por tanto los estudiantes varían entre unos y otros. Esto plantea un serio interrogante al esquema tradicional de la escuela que desconoce las diferencias entre los alumnos y asume que todos tienen las mismas aptitudes, inclinaciones, contextos, concepciones, estilos cognitivos, etc. La omisión de esta circunstancia limita el alcance de los modelos educativos y desvirtúa el valor intrínseco de las "leyes del aprendizaje".

El aprendizaje algunas veces se basa de lo que el alumno ya sabe esto depende del nivel, para facilitarle el nuevo conocimiento, este es consciente de de sus propias metas, al igual que la institución educativa, el estudiante a veces es autodidacta, por la influencia del medio que lo rodea, las exigencias de sus padres, el nivel económico, para lograr un mayor aprendizaje en los alumnos se requiere colaboración, participación, e interacción con sus compañeros, cada persona tiene distintas capacidades y destrezas, intereses, por lo tanto es diferente.

En suma, las nuevas teorías en torno al aprendizaje intentan desligarse de lo meramente operativo y determinístico, que ha sido la característica más relevante de las teorías hasta ahora desarrolladas. El entendimiento del aprendizaje como un proceso multivariable e individual plantea un nuevo desafío a la investigación; ya no sólo es cuestión de limitar el análisis a la identificación de las causas y los efectos, sino ampliar el concepto al estado emocional, físico, emotivo y sociocultural del individuo.

Todo lo que rodea y piensa la persona es importante para su desarrollo, no es solo un ser que hace lo que quiere si no que lo analiza y razona, para no equivocarse y tomar decisiones, la educación debe de mejorar porque la sociedad día a día exige mayor preparación a los profesionistas y los cambios sociales y sobre todo científicos, cambian de una manera impresionante, la escuela debe de ser mas activa, impulsar a los estudiantes para que participen, colaboren y no se quede el conocimiento en lo meramente memorístico, que en poco tiempo se le olvide, y no pueda desarrollar por esta causa sus capacidades, la información debe ser la mas actual para que, el estudiante aprenda lo que este acorde a la sociedad.

2.2 El papel del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante se puede considerar como la persona que adquiere los conocimientos necesarios para su formación a lo largo de sus estudios, ya que por medios de sus conocimientos y razonamientos ellos se consideran capaz de asumir cada una de las tareas que se les presenten, aunque no se deben de descartar que en la vida de todo estudiante existen tropiezos en cuanto al trabajo o a la poca capacidad que según ellos creen no tener, eso no quiere decir que no se sientan capaz de analizar un texto, al contrario esto se puede lograr con un poco de interés que a veces no tienen algunos estudiantes, ya que se les dificultan encontrar las formas para despertar su motivación, esa motivación que los puede llevar a ser mejor. Aunque, hay momentos que el estudiante nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta y es en donde se da cuenta que puede ser una persona con éxito y con la habilidades adecuadas.

Otro aspecto que también debemos de considerar, es que un joven, como estudiante, se puede decir que es el núcleo principal en cuanto a la educación, por sus habilidades y conocimientos adquiridos, pero también aquellas habilidades y conocimientos adquiridos, no sólo lo obtiene por sí mismo, sino por medio de experiencias esto puede ser, con sus amigos, padres y el docente, ya que es aquel el que transmite los conocimientos necesarios a sus alumnos, en donde el alumno como receptor capta las informaciones, que a lo largo de sus estudios lo lleva a ser conciente de su propia formación si nos centramos un poco más en el docente, se puede ver que el docente, cumple con las reglas es decir, que él evalúa a sus alumnos y los hace ser participativos, para ver que tanto aprendieron en el transcurso de las actividades, y que obtengan un mejor aprendizaje significativo.

Los exámenes suelen ser el tormento de los estudiantes, incluso algunos de estos piensan que los maestros los aplican para vengarse de ellos por su mal comportamiento o falta de atención en clase, es una lastima que en la formación del estudiante no se fomente la idea de que el examen es una especie de repaso en el cual se aprende, debido a que se sintetizan las ideas y los conceptos estudiados.

Tal vez esta sea la parte más aterradorante de cada estudiante para aceptar que los exámenes puedan ser las formas mas adecuada para que el docente sepa que tanto se aprovechó en el transcurso de las clases y así tener la seguridad que el alumno haya aprendido, y de esta manera continuar con los temas, parte esencial de un buen aprendizaje.

Uno de los puntos que se deben de tomar muy en cuenta es que todo estudiante que se siente capaz de ser exitoso se dirige al descubrimiento, a la organización con los demás a sus expresiones y análisis critico que ellos mismos van construyendo, donde su sensibilidad y habilidades forman parte del conjunto de elementos que van caracterizando sus mismos conocimientos.

2.3 Factores que influyen en el aprendizaje, de los alumnos universitarios.

Los siguientes factores tiene una influencia importante en el aprendizaje, por lo cual se deben de tomar muy en cuenta cuando se quiere cambiar y mejorar el sistema educativo, aunque deben de ir acorde con los cambios y las exigencias que la sociedad necesita, el alumno es el principal para lograr una sociedad que vaya a la vanguardia sin perder sus valores y costumbres, por lo

tanto todo lo que se planea debe ser para brindarle una mejor educación, que les permitan desarrollarse como persona y desarrollar todas sus capacidades.

2.3.1 Factor cognoscitivo.

“El desarrollo cognoscitivo se define como un proceso gradual y activo que depende de factores maduracionales del individuo de sus interacciones con el medio ambiente y de la trasmisión social a la que se expone”.¹⁴ Las teorías cognoscitivas hacen referencia a que el hombre es un ser racional, activo alerta y competente. Para ellas el hombre no se limita a recibir información y copiarla si no que además la procesa y modifica, y es un activo constructor de su propio conocimiento. Así pues toda persona es un constructor y creador de su realidad.

No solo responde a los estímulos como sugiere el conductismo, por ejemplo también les confiere estructura y significado. Del factor cognoscitivo y motivacional se ha estado hablando desde el principio por los aportes que brinda a la educación y la importancia que estos tienen en el salón de clases y en cada uno de los estudiantes. La diferencia es que en este capítulo lo estamos tomando como factores del aprendizaje,

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: de todos los factores que influyen en aprendizaje, el importante consiste en lo que el alumno ya sabe, averígüese esto y enséñese consecuentemente.”¹⁵

¹⁴ Salazar Almaguer Teresa E. “El desarrollo del alumno”, Pág. 25.

¹⁵ Ibidem, Pág. 30.

En la mayoría de las instituciones los maestros realizan un examen o prueba diagnóstica para saber que conocimientos traen los alumnos y cuales conocimientos no poseen, para poder empezar el año o dar una retroalimentación de lo que el estudiante debería de saber. Tanto el conocimiento que el alumno trae como, el que va adquiriendo es importante, para que pueda aprender los nuevos conocimientos, la experiencia pasada, influye o tiene efectos, positivos y negativos en el aprendizaje y la retención de nuevos y significativos conocimientos en virtud del efecto que ejerce en la estructura cognoscitiva.

El individuo debe de tener los temas claros, estables generalizables, en lugar de relacionarlos con nuevas tareas en semejanza de los estímulos y respuestas, todo lo que se enseña debe de ser lo mejor presentado y explicado, de manera que sea interesante, para que sea permanente el conocimiento en el alumno o se tenga una noción cuando menos y para cuando mas adelante se le vuelva mostrar, sea mas fácil de entender.

Cada individuo tiene capacidades diferentes, algunos pueden ser muy retentivos, críticos, que se les facilita el aprendizaje, de una manera mas rápida que a otros que no tienen esas capacidades o no las han desarrollado, esto depende en gran parte de la educación que se les imparte, y el aprovechamiento escolar que se tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros factores.

La adquisición por parte del alumno de un cuerpo claro, estable y organizado de conocimiento, constituye mas que la única meta a largo plazo de la actividad de aprendizaje en el salón de clases, o la variable dependiente principal que puede emplearse para evaluar los efectos de todos los factores que influyen en el aprendizaje y la retención.

Una vez adquirido este conocimiento, (la estructura cognoscitiva), es también por derecho propio la variable independiente mas importante, que influye en la capacidad del alumno para adquirir nuevo conocimiento dentro del mismo campo. Las estructuras cognoscitivas han sido desestimadas en el pasado de un modo general debido a la preocupación por las clases no cognoscitivas, por repetición y motoras del aprendizaje, y se ha tendido a centrar la atención en factores situacionales e intra personales como la practica, la pulsión al incentivo y el reforzamiento que al igual forman parte de los factores que influyen en tal proceso del aprendizaje.

“El aprendizaje con demasiado frecuencia ha sido considerado como sinónimo de memorizar o cuando mucho como la memorización o adquisición de conocimiento que habilidades”¹⁶

La capacidad para pensar es primordial para que se de un aprendizaje significativo y no solo se quede en las aulas. Ya no estamos hablando de un aprendizaje memorístico si no a enseñar a las nuevas generaciones la importancia de analizar y criticar lo que se lee y enseña. “Piaget plantea el hecho de que el estudiante este despegando su pensamiento del plano completo para poder analizar la realidad de una forma abstracta y mas compleja abre una gama muy amplia de actitudes ante las materias de estudio que enfrente”¹⁷.

El rol del profesor conlleva la responsabilidad de manejar el contenido de la clase a un nivel tal que facilite este transito de la experiencia concreta a la abstracción; es decir, las actividades de aprendizaje deben de permitir que el

¹⁶ Ibit, Pág., 43.

¹⁷ Salazar, Almaguer, Teresa, Op, cit. Pág. 28.

estudiante analice la realidad de un plano mas complejo, pero cuidando que el nivel de complejidad no sea tan alto que el alumno no pueda acceder al conocimiento o se desmotive al percibirlo como muy difícil.

El conocimiento es un producto de interacción social y la cultura, Vigotsky a planteado que el aprendizaje no es una actividad individual, si no mas bien social. Si se analiza el ambiente escolar, cualquiera que este sea quizás se encuentre gente que huye de las situaciones, que a veces no quiere enfrentarlas por el temor a fracasar, o que siempre esta alzando la bandera de la innovación y la creatividad, pero sin fundamentos, otras tantas personas quieren poner las cosas a su favor; por ultimo existen personas que siempre están sumisas, soportando las cosas que les sucede, no tiene iniciativa ni interés por demostrar el valor de sus ideas y de su persona en general. Llegar a estos extremos es lo que Eternberg considera indeseable; sostiene que una persona podría escapar de eso si reconociera el potencial intelectual que posee y voluntariamente quisiera desarrollarlo.

“la esencia de la inteligencia es proporcionar los medios para gobernarnos a nosotros mismos, de modo que nuestros pensamientos y nuestras acciones sean organizados, coherentes y organizados tanto para nuestras necesidades internas como para las necesidades del medio ambiente”¹⁸

¹⁸ Ibidem, Pág. 37.

2.3.2. Factor motivacional.

Los factores motivacionales, afectivos y de personalidad también contribuyen a la aparición de dificultades de aprendizaje. Un niño que a fracasado en el aprendizaje, por una u otra razón tiende a tener bajas expectativas de logro, escasas persistencias ante tareas escolares y desarrolla una baja autoestima, tales actitudes reducen la motivación y generan, sentimientos negativos respecto al trabajo académico.

La motivación que tiene los alumnos por aprender, les permite desarrollar mejor sus capacidades, aprovechar todo lo que se les enseña , poner mucha atención, estar en silencio cuando les esta explicando, pueden estar muy interesados en algunas materias pero en otras no, esto se debe a que muchas veces no le entienden o piensan que mas a delante no les va a servir para nada, al igual depende de lo que ellos van a obtener (recompensa), por ejemplo; para que los alumnos participen los maestros en sus clases le ponen un porcentaje, mencionándoles que el que no participe, no tendrá la misma calificación que los demás y hasta veces puede reprobado.

“Bajo determinadas circunstancias, si aun sujeto se le promete una recompensa, que le sea significativa, por la realización de una tarea o una actividad este pierde interés por la misma y desiste de su realización mas rápidamente que aquel sujeto que no se le a prometido nada”¹⁹ este fenómeno ocurre porque el sujeto, alumno desplaza su centro de interés o valor de la tarea a la recompensa que recibirá, realizando de esta manera la actividad lo mas rápido que puede, como le salga para obtener lo que se le ofreció, (salir mas temprano recreo mas largo etc.) no quedándole de esta manera un aprendizaje significativo, siendo el fin la recompensa no la actividad,

¹⁹ Ibit, pag 55.

No debemos confundir la motivación, con la recompensa. El joven puede hacer actividades lo que se le pida pero lo hace, por que siempre que se le va a dar algo por la realización, ¿pero lo haría aunque no se le recompensara, lo haría con la misma satisfacción? algo muy importante es que no es que este mal dar recompensa si no que se le deba de enseñar a trabajar al alumno por si solo y por que la actividad les gusta sin necesidades de que se les de algo. Si la tarea es percibida por externa para el sujeto, donde no tiene ningún tipo de control sobre la misma o sus consecuencias su motivación intrínseca se va a ver afectada negativamente, el alumno necesita sentirse el orgullo el origen de esa actividad, quien la determina, y no un mero agente que la realiza.

De estos fundamentos se desprende que la acción del docente no solo se limitaría a medir u ofrecer un nivel de desafío adecuado o proporcionar retroalimentación positiva, tras el esfuerzo y el progreso, a cada alumno, sino también incrementar la experiencia de participación, la libre elección de cada uno de ellos, para fomentar la internalización de ese empuje para aprender.

No vamos a profundizar mucho en este tema, porque ya se analizo anteriormente en el primer capitulo, solo nos resta decir que es un factor inevitable en el aprendizaje, porque cada alumno esta siempre motivado por algo o alguien, para hacer lo que realiza, siempre tiene un objetivo que lo impulsa, con una fuerza que solo el puede sentir, que le permite quitar obstáculo, y ser persistente en lo que quiere lograr, a pesar que en el camino se encuentre experiencias desagradables que solo podrá vencer si para el vale la pena lo que tanto anhela.

La motivación es esa fuerza que dirige la conducta, motivos hay muchos pero, importantes que les permitan al estudiante desarrollar sus capacidades

pocos, que valgan la pena, o por los cuales se quiera luchar y se soporte todo, es por ello que muchos estudiantes ahora empiezan bien la escuela pero, como tiene muchas opciones, prefieren experimentar otros ambientes, ya que muchas veces son apoyados por sus padres, y se salen de una universidad y empiezan en otras, puede ser porque les falta esforzarse mas y no están acostumbrados, a que se les exija, de todos nos quejamos o nos justificamos, cuando no se logra lo esperado, esas opciones también nos pueden ayudar a buscar mas alternativas a nuestro problema, a buscar por otros medios, el aprendizaje es una base importante en nuestra vida, y nos permite decidir con mayor responsabilidad lo que pensamos,

Por todo lo mencionado y lo que ya se sabe la motivación, no se debe olvidar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo los maestros deben de saber como y cuando, y de que manera motivar al grupo, permitiéndoles desarrollar todas sus capacidades, no ofreciéndoles, siempre recompensas si no motivarlos con reflexiones que ellos tomen de una manera realista, y que vaya acorde con su nivel y sus intereses, motivar es levantar, animar, darle un sentido a lo que hacemos, pensando en que es mi vida la que mejorara, ya que las decisiones, que se toman afectan a terceros. Seamos conscientes de lo que hacemos para saber en que estamos fallando, y animarnos unos a otros, las palabra pueden enterrar a las personas pero al igual las puede levantan y elevarla lo mas alto posible, para que ella también pueda llegar ala cima del éxito

2.3.3. La personalidad.

El desarrollo de la personalidad no solo depende del potencial individual, si no también del beneficio que la sociedad ofrece a las personas para que dicho potencial florezca, ese potencial se refleja en el área cognoscitiva, social,

sexual y de identidad, así como en la capacidad de emitir juicios morales a través del tiempo y de las situaciones, las personas piensan y se conducen en forma bastante congruentes en diversos contextos de su vida. Así pues, la personalidad imprime cierto grado de predecibilidad y estabilidad al individuo.

Los conceptos de la personalidad son muy variados los cuales varían en la influencia que tienen los aspectos biológicos y sociales del desarrollo en la determinación de la personalidad, sin embargo a todos los enfoques los une un determinante común respecto a la definición de la personalidad: “esta es un patrón único de conductas relativamente estable, así como de sentimientos, pensamientos, motivos, intereses y actitudes que caracterizan a un individuo particular”.²⁰

El niño desde el momento de su nacimiento comienza a configurar su personalidad, para ello necesita adquirir experiencias y conocimiento del mundo que lo rodea. Los sentimientos le van a dar la información necesaria para la formación de dichas experiencias. Sus conocimientos comienzan a partir de la información que se va a ver influido por las características diferenciales del sujeto, más la influencia de los agentes sociales: familia, escuela y ambiente.

“la influencia de las fuentes de socialización sobre la conducta infantil va dando forma también a la personalidad del niño: los padres, la escuela, los amigos, los medios van moldeando las características personales del pequeño y, mientras subrayan algunos rasgos ya naturales en él, modifican otros que no son socialmente aceptables”²¹.

²⁰ Almaguer Salazar, Teresa E. Op. cit. Pág. 120

²¹ Ibidem pag. 115

Es muy importante dirigir al niño en los primeros años de edad para tener personas más completas con actitudes y valores bien arraigados, la forma que cada alumno tiene para asimilar la información va a depender en gran medida, de sus metas o lo que él pretenda lograr, y de esta manera irá formando su personalidad, en base a esto el alumno tendrá la intención de comprender, o intención de cumplir los requisitos de la tarea, o la intención de obtener las notas más altas posibles y convertirse así en alumnos expertos.

El comportamiento que el alumno desarrolle en el proceso de aprendizaje, está en función de cómo se ve la persona a sí misma, como la ven los demás y como ve las situaciones a las que se enfrenta y la interrelación que existe entre estas percepciones, el objetivo de este proceso debe tener como referencia al alumno en su totalidad cognoscitiva, afectiva y social, en la medida que lo exigido por la institución y lo exigido por el grupo de compañeros se le plantearan al sujeto expectativas congruentes y por lo tanto una mayor posibilidad de obtener una conducta de mayor adaptación; personal, social y escolar.

“El individuo expresa una conducta, que es el resultado de dos factores: la personalidad y la exigencia de rol o roles”.²² Por esta razón el alumno reaccionará de manera diferente en situaciones semejantes, la incompatibilidad pueden producirse si las exigencias, personales, de grupo y de institución, se plantean en un mismo momento lo que exige respuestas diferentes.

Les mencionaremos algunas problemáticas o ventajas, dependiendo de la personalidad del estudiante, que puede favorecer o no su aprendizaje:

²² Beltrán Llere J. Bueno Alvarez J. A. “Psicología de la educación.” Pág.169.

El desarrollo evolutivo de los introvertidos es más lento que el de los extrovertidos, en los primeros años puede ser un mayor rendimiento que el de los extrovertidos pero en años siguientes mejora el de los introvertidos, en enseñanza universitaria los sujetos introvertidos y neuróticos, son los sujetos que obtienen mayores resultados.

Respecto al neuroticismo o ansiedad, básica, parece que puede ser una variable perturbadora del rendimiento escolar; "Epielberger (1965) señala que mas del 25% de los estudiantes con alto índice de ansiedad abandonan la escuela debido al fracaso escolar, mientras que el 65% de bajo nivel lo abandonaban."²³ Un alto grado de ansiedad facilitan el aprendizaje mecánico y el aprendizaje significativo pero a aun nivel menos complicado, pero si los alumnos, dejan la escuela esa afirmación no es muy importante, para la persona ya que muchas veces se dedican al trabajo manual. Pero algo muy interesante es que la ansiedad acentuara el aprendizaje de tareas complejas cuando no amenaza la autoestima personal.

Respecto a la inestabilidad emocional es una variable igualmente importante en el aprendizaje. Clemente y Peter (1967) señalan los diferentes trastornos ligados en el proceso de enseñanza- aprendizaje: tensión nerviosa, frecuente cambios de humor sin causa aparente, falta de autocontrol

Hay múltiples aspectos emocionales que no se manifiestan en los conceptos escolares diarios, pero que están presentes, e intervienen en el rendimiento académico del individuo. Una experiencia de fracaso escolar es diferente para cada sujeto.

²³ Ibidem Pág. 171.

Además de la inteligencia y de las aptitudes de cada persona, existen una serie de factores de tipo emocional que estimulan su rendimiento y otros que influyen en el fracaso escolar los factores de la personalidad intervienen de distintas maneras. Por tanto la personalidad, como resultados de las experiencias ambientales y de las experiencias personales es susceptible de ser educada, por eso es necesario realizar programas que, refuerzan conductas satisfactorias que permitan ayudar al alumno a desarrollar y mejorar estrategias mediante las cuales se acepte, se valore y así pueda realizar con éxito todo el proceso de aprendizaje, tanto en las etapas escolares como en años posteriores en donde su madurez se va a poner a prueba ante las distintas situaciones que la vida les plantee.

1.3.4. Factores afectivos y sociales en el aprendizaje.

Las variables sociales y afectivas deben ser consideradas en el aprendizaje escolar pues inciden inevitablemente en materias de estudio. Un desarrollo, físico, intelectual, afectivo y social en armonía dará lugar a una personalidad ajustada y sin ningún tipo de trastorno, por tanto realizara el proceso de aprendizaje de forma adecuada con total afectividad pero, cuando se da lo contrario y existe trastorno en la formación de la personalidad aparecen dificultades de aprendizaje, las metas y expectativas no son las mismas para todos los individuos que pertenecen a un ambiente social bajo que en un nivel alto; los primeros tiene un afán de superación por salir de su entorno y así poder elevar su nivel socioeconómico y los segundos, al ser hijos de profesionales triunfadores, su meta, en la mayoría de los casos, es igualar el modelo paterno, por lo tanto las necesidades sociales en la que se van a desarrollar no son las mismas, tampoco las necesidades de aprendizaje son las mismas, por dicho motivo es importante establecer no solo lo que sabe el alumno sino lo que es capaz de aprender, es importante tener en cuentas las

características, las metas, y las expectativas que el sujeto se plantea no dejar de un lado la sociedad en la que se desenvuelve, ya que cada vez se le da mas importancia.

El aprendizaje y el pensamiento tiene lugar en un contexto social: están influenciados por la cultura, el entorno social e institucional. Actualmente sabemos que los procesos cognitivo se desarrolla en base a las interacciones social que el sujeto realiza en su entorno.

El profesor como agente cultural critico y activo en el entorno social en que se desarrolla su profesión tiene la posibilidad de enseñar a pensar mediante el papel de mediador y facilitador, que como protagonista tiene en el proceso de aprendizaje y de este modo favorecer la conducta social del sujeto, que le permita alcanzar el nivel de madurez deseado, así como desarrollar la capacidad de pensar y la capacidad de aprender, situando en primer plano la exigencia de un aprendizaje continuo o aprender a aprender como se le denomina otras veces.

El ambiente social de un individuo cambia constantemente, la persona desde que nace pertenece a un sinnúmero de grupos sociales: una familia, una clase social, una raza o un grupo étnico, un grupo religiosa o una comunidad. Todos ellos comparten ideas, creencias, valores y expectativas, y el conjunto de estos elementos es lo que conforma una cultura, en esa cultura se encuentra la familia, la cual es la primera fuente de socialización y es un eslabón a la larga cadena de experiencia que el niño recibirá para toda su vida, la familia es la encargada de moldear las conductas disciplinarias y afectivas, y define al hijo como individuo, es decir puede facilitar o entorpecer su proceso de maduración.

Todas las experiencias que el niño tenga, las relaciones que tenga con la gente que los rodea, los grupos, conforma lo que el niño será mas adelante, el imita, observa, critica, lo que a su alrededor pasa, todo esto le sirve para mejorar o para lo contrario. Como dice el dicho; dime con quien andas y te diré quien eres.

“John Dewey conceptualizo a la escuela como un ambiente social de poderosa influencia, el veía al aprendizaje, dentro del grupo escolar, como un taller natural con gran potencial para el desarrollo de las actitudes democráticas y de responsabilidad social”.²⁴ Al igual el clima afectivo vivido en la familia, es una variable de gran influencia para la adaptación escolar y para el rendimiento académico de los alumnos.

Todos los factores mencionados, en él proceso de enseñanza-aprendizaje, están presente en los alumnos, muchas veces son desventajas, problemas para ellos, los estudiantes pueden tener capacidades para aprender, pero si no tienen una motivación para hacerlos, no serán mejores en el salón de clases para el aprendizaje, que otros, que pueden tener la motivación, una personalidad estable, una vida social, y afectiva.

El aprendizaje es afectado por muchas situaciones, tanto interna como externa del sujeto, donde el profesor es uno de los principales, para mejorar esa situación, el tiene la responsabilidad de ayudar a su alumno, empleando nuevas técnicas, que adquiere con la experiencia ante grupos, con diferentes características y problemáticas, que de una u otra manera se le debe de dar solución. Los factores no están separadas, y los antes mencionados es los que consideramos mas importantes en el aprendizaje. Estos no son los únicos, pero nos permiten darnos cuenta, que no solo depende del alumno, ni del maestro,

²⁴ Ibidem. Pág. 101.

si no de los dos por igual y de todos los responsables en la enseñanza que día a día, reciben.

Con los conceptos de aprendizaje, el papel del estudiante, y los factores concluimos nuestro segundo capítulo, mostrando un panorama, de lo que implica hablar de aprendizaje, al cual va cambiando su concepto conforme con los cambios sociales y tecnológicos.

CAPITULO III LOS ELEMENTOS DE LA PARTICIPACIÓN.

3.1 concepto de participación

3.2 importancia de la participación

3.3 motivo de la participación

CAPITULO III

LA PARTICIPACION.

1.3 Conceptos de participación.

Esta les permite formar parte activa, en las diferentes actividades que se realizan, es necesario para desarrollar las capacidades de reflexión, análisis, y sobre todo los posibilita, para ser mas creativos.

Participar es; “tomar una parte, en una cosa, compartir, tener las mismas opiniones, ideas, comunicar.”²⁵ No siempre cuando se participa se tienen las mismas ideas, pero se expresan las diferentes opiniones, respecto de lo que se esta tratando.

Al igual se define el aprendizaje participativo; como aquel en el que la persona que aprende, juega un papel activo al intervenir propositivamente en la planeación y evaluación del proceso de aprendizaje. Participar es dialogar, analizar, aportar, preguntar.

Mientras que un aprendizaje no participativo, el estudiante escucha pasivamente, toma nota, sigue indicaciones, cumple con sus deberes hace las tareas que se le indican, repite de memoria la información, estudia lo que el maestro le asigna. Lo participativo resalta la importancia de la acción, de la actividad y del experimentar a partir de la problemática del contexto propio.

²⁵ Diccionario de la lengua española.

2.1 La importancia de la participación.

“Los pedagogos están de acuerdo en que la participación del educando constituye una meta educacional. Hay que educar en la participación y para la participación, el alumno será en la medida de que forme parte de la idea del hombre”²⁶.

Hablar de participación equivale hablar de democracia participativa, la cual es aquella en la que el sujeto puede hacer sentir su voz, sin que sea una minoría los que siempre creen interpretar los deseos y opiniones de los demás, esta se aprende practicándola desde la edad escolar.

La participación de los alumnos en la vida escolar es la renovación más profunda de los acontecimientos en la metodología escolar, la importancia de la participación son de tres tipos: sociales, psicológicas y educativas estrictas.

Las sociales; si hay que preparar a los alumnos para su inserción en una democracia social participativa, será preciso que vivan y practiquen desde la escuela esta forma de vida colectiva, sin embargo la sociedad, fomentara un sistema escolar donde la participación no exceda los límites que así misma se ha impuesto. Todos tienen los mismos derechos a tener una educación que les permita desarrollar todas sus potencialidades para estar preparados y formar parte de una sociedad cambiante.

Las razones de índole psicológico las encontramos en los factores que condicionan el proceso de aprendizaje, nadie duda hoy del decisivo papel de la motivación para lograr un aprendizaje firme e integrador, motivación que surgen por diferentes causas en las que destacan, el conocimiento de los

²⁶ Octavi Fullat, “cuestiones de educación.” Pag 81

objetivos de aprendizaje, la participación en su elaboración y autocontrol del proceso. El alumno se ve entonces como sujeto activo, hacedor de las tareas escolares al tiempo que receptor de los mismos, con lo cual llegara a considerarla como algo suyo, no exclusivamente del criterio del profesor.

El aprendizaje resulta entonces experimental y significativo, como demanda Roger; experimental porque implica al sujeto discente y significativo porque resulta acorde con sus intereses, el proceso de enseñanza- aprendizaje se puede decir que es un proceso de comunicación bidireccional, en la medida de que el alumno no actué exclusivamente como sujeto receptor si no que puede intervenir en el flujo del mensaje, esta comunicación entre los involucrados en la enseñanza es imprescindible cuando se pretende algo mas que la simple información o imposición del mensaje.

El tercer ámbito de la participación discente es exclusivamente con el fenómeno educativo, si educar es como indica Debese." Ayudar a crearse uno mismo, ese crearse exige un distanciamiento inicial de medio ambiente"²⁷ esto para lograr la identidad personal o si se requiere exige oponerse al medio para tener conciencia de uno mismo, es lo que Freire califica como conscientización: acto de acción- reflexión sobre la realidad que es inacabado como el hombre mismo, el paso siguiente es la vuelta a esa realidad con afán renovador critico para mejorarla.

La mejora personal y como consecuente el progreso social, son fruto de una actitud de insatisfacción nacida dentro de la dialéctica entre el yo emergido y el medio que lo rodea y da la posterior vuelta al medio para realizar el proyecto vital, todo ello exige la iniciativa personal no solo para la consecución

²⁷ ibidem, pag 83.

del distanciamiento que permita surgir la crítica si no para confeccionar el proyecto personal.

Advertir la importancia y la necesidad de la participación de los alumnos en la vida escolar no excluye la participación de los restantes elementos implicados, profesores, padres, maestros, autoridades sociales etc.

2.3 Los motivos para la participación en el aula.

Los motivos que justifican los esfuerzos para la escuela participativa son:

En primer lugar; parece que una sociedad democrática debe procurar que sus instituciones se rijan por criterios de igualdad, libertad, participación y justicia, pero sobre todo la escuela que es la institución que enseña a los jóvenes el significado de la vida democrática y esto solo se consigue a través de la experiencia. Es incorrecto sin embargo confundir la realidad de una sociedad democrática con la de una escuela, ya que los criterios y las normas que regulan la organización de una sociedad no se pueden imitar en el interior de las escuelas. Pero en ella es donde el alumno se prepara para formar parte activa del contexto del que forma parte. Es importante que el estudiante en el interior del aula tenga la oportunidad de expresar su opinión sobre los que se está tratando. Esta permite romper barreras, que limitan al individuo a realizar actividades donde la participación del individuo es principal para realizarlo.

De manera particular, la participación social que ocurra en la educación, será la prueba concreta del carácter participativo y vigilante de la democracia mexicana.

Por ello, en todos sus análisis sobre la situación nacional -tanto en sencillas conversaciones familiares como en discusiones académicas- la sociedad mexicana coincide en señalar a la *educación* como el factor fundamental en cualquier consideración de cambio o mejoría de las personas y de la vida colectiva.

Por tanto, toda educación deberá contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, responsables, participativos y vigilantes. De no ser así, nuestra democracia sería ficticia.

Es evidente la presencia de una conciencia social –con diversos grados de ilustración y arraigo- sobre la necesidad de mejorar la educación para superar las actuales condiciones sociales y económicas en donde todos puedan participar con el fin de dar su punto de vista y así poder buscar soluciones mas adecuadas a la realidad. Ese grado diverso de conciencia permite identificar con mayor o menor precisión las causas de las deficiencias que comúnmente se le señalan al Sistema Educativo Nacional.

La necesaria y esperada renovación de la Educación Nacional, no puede ser objetivo exclusivo de una administración sexenal, y menos aún considerarse como acción sólo atribuible a una élite de funcionarios transitorios; cuando se ha presentado así, su duración ha sido efímera y no ha permeado en la conciencia social.

Por el contrario, si la renovación y mejora son propósitos de una participación corresponsable de la sociedad, obtiene una alta posibilidad de trascender los tiempos limitados de las administraciones gubernamentales,

pues se funda en la voluntad de personas -individuales y asociadas- cuyas opiniones y propuestas son recogidas hasta acordar una visión y misión comunes; esa expresión de voluntades, por tener su origen en las personas, adquiere la dimensión de sus propias vidas y no sólo la de un espacio político temporal.

La formación de ciudadanos democráticos participativos, responsables y vigilantes debe iniciarse en la educación básica y consolidarse en los siguientes niveles, especialmente en la educación media que es la etapa inmediata anterior al ejercicio legal de la ciudadanía. Los Institutos electorales han realizado provechosas experiencias de ejercicios en los que los alumnos conocen los mecanismos de elección democrática; estas experiencias pueden ser más ilustrativas y enriquecedoras de la participación social corresponsable si son extendidas e institucionalizadas incluyéndolas como prácticas aplicadas a la vida escolar misma, para lo cual habrá de atenderse con cuidado las diversidades de circunstancias institucionales y sociales. La formación de los ciudadanos es prioridad absoluta para el desarrollo humano de la sociedad,

Desde otra perspectiva, la reflexión sobre la participación del alumno en la vida escolar es un buen sistema para hacer consciente y en la medida de lo posible, contrarrestar los perversos efectos del currículo oculto. Es cierto que la escuela a parte de instruir y formar realizan funciones menos evidentes y como muestra la sociología de la educación a menudo injustas. Muchas veces la escuela transmite prejuicios y hábitos que implantan en los escolares maneras de actuar, competitivas, agresivas, sexistas, discriminatorias así como otras actitudes negativas. Una buena alternativa es hablar juntos alumnos y profesores de todo lo que pasa y se vive en la escuela. En la medida de que se busque soluciones desde las expectativas e intereses de los participantes en el proceso de enseñanza.

Al plantear los motivos por los cuales es indispensable la participación en clases es importante considerar también el tema de disciplina, cuando esta en la escuela autoritaria se entiende como voluntad de que cada sujeto respete de forma autónoma las normas de convivencia. Este es uno de los motivos que justifican una propuesta democrática para la escuela, lograr una disciplina no impositiva por medio de la participación y el diálogo.

Finalmente la participación le permite a los escolares una gama de experiencias básicas para su educación, y esta le permitirá enfrentarse a los problemas mas que inevitablemente se presentan en la vida colectiva sin eludirlos; no solucionar estos problemas mecánicamente, si no hablarlos con justicia y solidaridad son pasos y vivencias que se deben favorecer entre los alumnos.

Una escuela participativa quiere que los alumnos sean protagonistas de su propia educación participando en el proceso formativo que es posible dejar en sus manos, al igual se persigue que la participación de los alumnos y la responsabilidad de los profesores se complementen de acuerdo a las edades y circunstancias de cada centro escolar. Exista un clima abierto que permita a todos tomar parte en la vida de la institución, pero con sus límites y normas, lo que significa que la comunidad escolar se basara en la participación de sus integrantes para tomar mejores decisiones donde todos puedan participar.

Anteriormente hablamos de los motivos de la participación en la escuela ahora es importante mencionar los motivos de los alumnos por participar:

- La motivación propia; cada individuo tiene intereses diferentes, el interés por participar en las clases le permite expresar su punto de vista sobre los temas, este participa por que le gusta hacerlo, el poder preguntar,

- La calificación; muchos alumnos participan por obtener una buena calificación a final del semestre, tienen una motivación extrínseca porque esperan a cambio una calificación aprobatoria.
- Por ultimo tenemos la actitud del docente; este puede crear un clima participativo, siempre y cuando les brinde la confianza a los alumnos para que expresen sus ideas estén bien o mal, y sobre todo haya respeto por parte de los dos para que las experiencias que tengan al participar los alumnos sea agradable y lo vuelvan a hacer, el docente debe de motivar a todos en especial a los que no participan para que formen parte activa de la clase y se interesen por esta.

La participación hace mas interesantes las clases porque los alumnos conocen el tema del que se esta tratando y los que no, reciben de esta manera conocimiento, que le permitirá entenderlo, en otras palabras se enriquece mas la clase porque la mayoría esta ansioso de poder dar a conocer sus opiniones, es importante la participación en las aulas para que se logren mejores resultados en la educación de cada estudiante. La motivación personal es la base fundamental de toda actividad y proviene de lo que cada uno considera importante,

CAPITULO IV FASE PRÁCTICA

4.1 metodología

4.1.1 planteamiento del problema

4.1.2 metodología

4.2 instrumento de medición

4.3determinación de la muestra

4.4 Graficas y resultados

4.5 Análisis de los resultados

4.6 Conclusión

4.7 sugerencias

4.8 Bibliografía

CAPITULO IV

4.1 METODOLOGÍA.

4.1.1 planteamiento del problema

En todas las sociedades para elevar la calidad y el nivel de vida, la educación es primordial ya que esta prepara para el presente y refleja el futuro de las generaciones que allí están preparándose, esta se encuentra inmersa en constantes transformaciones, científicas, tecnológicas y políticas que requiere ciudadanos participativos, creativos, reflexivos, y no sea solo una minoría la que cree solucionar los problemas de todos.

Uno de los principales objetivos de la educación es que se desarrolle el espíritu crítico en el aula con lo cual se pretende que todos los estudiantes formen parte activa en su preparación, es importante que se empiece a participar desde el aula de una manera crítica y reflexiva, que permita la renovación de la metodología de la enseñanza, donde no solo el docente tenga el conocimiento si no todos se den a la tarea de expresar sus dudas, opiniones.

Los docentes le dan importancia a la participación pero no motivan a los estudiantes a participar, el proceso de enseñanza no brinda una preparación donde la participación de los estudiantes sea un objetivo en sí, Hablar de objetivo de la educación implica hablar de la participación de todos los involucrados en el proceso sobre todo de los individuos que se están preparando. No todos participan esto pasa en todos los salones, este también es un obstáculo para la enseñanza. Ya que son pasivos, aunque tengan dudas no preguntan, quedando muchas lagunas respecto al tema.

La participación de los alumnos es una de las tantas problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que a los estudiantes se les debe de “educar no solo para que se adapten a las nuevas condiciones de vida , si no para que participen activamente en el proceso histórico de transformación y mejoramiento de la vida social”²⁸ todo individuo tiene la capacidad de pensar, y analizar todo lo que lo rodea , para poder de esta manera defender sus derechos, buscar soluciones a las problemáticas que están inmersas en la sociedad, sin esperar que otros vengán a solucionar sus problemas.

Con esta investigación pretendemos que se tome conciencia de la importancia de la participación de los alumnos en el aula, donde maestros, estudiantes, autoridades participen, no pretendemos darle solución a la poca participación de los alumnos ya que esta tarea solo la puede solucionar el docente, este tiene el poder de cambiar la actitud del alumno por diferentes medios, estrategias, técnicas esto va a depender mucho de las características del grupo.

Decimos que es una problemática, porque la institución educativa tiene la obligación de desarrollar las potencialidades del individuo y solo se limita en la mayoría de los casos a la repetición y memorización, realizando en vez de análisis, reflexiones, resúmenes donde el alumno solo copia los mismos del tema sin entenderlo. Hablamos de un nivel superior porque de esa preparación depende la calidad o cantidad de profesionales que la sociedad tendrá. Es esta se requiere la participación personal y grupal para buscar soluciones viables a los problemas que se enfrentaran como profesionistas y sobre todo a la responsabilidad que su preparación les otorga, la participación en los salones

²⁸ Demattos Luis A. “Compendio de didáctica general” Pág. 35

se reflejara en la preparación, para enfrentar los problemas, buscarle soluciones es decir en todos los momentos del individuo.

4.1.2 metodología

Toda investigación de campo para su realización se apoya en una metodología que le permite llevar acabo observaciones y evaluaciones, establecer suposiciones e ideas como consecuencia de lo realizado.

A lo largo de la historia de las ciencias han surgido diversas corrientes de pensamientos, las cuales han originado, diferentes rutas en la búsqueda de conocimiento, sin embargo durante la segunda mitad del siglo xx tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y cualitativo de la investigación.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente, aborda una determinada realidad desde el punto de vista estadístico o matemático y cuyo resultado puede permitir la inferencia a todo el universo.

El método cuantitativo pretende intencionalmente acotar la información, (medir con precisión las variables de estudio) para generar conocimiento el enfoque se fundamenta en al método hipotético deductivo. Al muy importante es que no se desecha la realidad subjetiva ni las experiencias individuales, para este enfoque la forma confiable de conocer la realidad es a través de la recolección y análisis de los datos, por lo común en los estudios cuantitativos se establecen una o varias hipótesis suposiciones a cerca de la realidad.

Tales estudios llevan la esencia en su título; cuantificar y aportar evidencias para aportar algo, este enfoque se asocia con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizadas.

En la presente investigación utilizaremos el enfoque descrito anteriormente (enfoque cuantitativo) porque nos brinda las herramientas necesarias para comprobar o rechazar nuestra hipótesis. Igual cabe mencionar que es el método de investigación que nos permite requerir información a un grupo de personas significativas o muestra elegida, para la investigación que tiene como título: “la importancia de la motivación para la participación en clases de los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación turno vespertino de la UJAT”.

Es de tipo descriptivo fundamentada en el estudio de la realidad, por este enfoque accedemos a datos primarios y directos, obtenemos de forma sistemática la opinión y conducta de los grupos sociales, contra la tendencia de suponer algo; los datos se ordenan estadísticamente lo que hace más fácil la medición y por lo tanto los resultados. La confiabilidad y validez que se obtenga en los resultados va a depender de la recolección y datos obtenidos, por lo cual el método es de gran importancia para la interpretación y estadísticas de los mismos y sobretodo para alcanzar el objetivo planteado el cual es:

”Determinar los motivos e importancia de la participación de los alumnos en el aula, por medio de encuestas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel superior”.

La hipótesis; “la motivación es uno de los factores más importantes para que el alumno participe en clases.

4.2 Instrumento de medición.

nuestro instrumento de medición es la encuesta la cual será aplicada a los maestros para conocer la importancia que le otorgan a la participación del alumno, y a los estudiantes; para conocer sus motivos y la importancia que para ellos tiene el participar en las clases, por lo tanto se realizan dos cuestionarios:

El primero a los maestros: el cual esta integrado por 11 preguntas cerradas.

El segundo a los alumnos: este esta formado por 15 preguntas cerradas.

Para obtener resultados mas confiables en cuanto a la hipótesis que se esta tratando.

Decidimos tomar este instrumento de medición por la confiabilidad que proporciona, involucrando a las partes esenciales en el proceso de enseñanza – aprendizaje y para no dar resultados por medio de suposiciones, si no realidades que día a día se viven en las aulas y que mas para dar resultados que involucrando a las personas que viven la problemática que se esta estudiando y analizando en esta investigación.

Cabe mencionar que las encuestas realizadas a los maestros, en su totalidad no fueron realizadas, por la poca disponibilidad de los docentes, solo se pudieron encuestar 27 maestros del total de la población.

4.3 Determinación de la muestra.

La muestra que tomaremos para la realización de la investigación esta formada por alumnos y maestros del turno vespertino de la licenciatura en ciencias de la educación de la UJAT, la cual esta conformada por 13 grupos desde el 1er semestre hasta el 9no semestre, los cuales hacen un total de 627 y 50 maestros con diferentes profesiones y niveles de preparación, en la cual para determinar la muestra decidimos utilizar la formula diseñada por Taro Yamane la cual es la siguiente:

$$n = \frac{N}{1+Ne}$$

n = el tamaño de la muestra

N = el tamaño de la población

e = es el error cuyo valor de estimación se

Selecciona de acuerdo al tipo que se fija en forma arbitraria.

Con la aplicación y desarrollo de la formula anterior se determinara la muestra del total de sujetos a encuestar y para encuestar a todos los grupos utilizaremos la estratificación de cada grupo, para ello se asigna a cada grupo un valor cuantitativo quedando de la siguiente manera.

Alumnos

N =627

e = 0.008

1 = constante

maestros

N = 49

e = 0.008

1 = constante

APLICACIÓN DE LA FORMULA

ALUMNOS

$$n = \frac{N}{1 + Ne}$$

$$n = \frac{627}{1 + (627)(0.008)}$$

$$n = \frac{627}{1 + 4.0128}$$

$$n = \frac{627}{5.0128}$$

$$n = 125$$

MAESTROS

$$n = \frac{N}{1 + Ne}$$

$$n = \frac{49}{1 + (49)(0.008)}$$

$$n = \frac{49}{1 + 0.31}$$

$$n = \frac{49}{1.31}$$

$$n = 37$$

ESTRATIFICACIÓN

Grupo alumnos estrat.

1D	43	9
2E	47	9
3D	50	10
4C	60	12
5C	56	11
6C	47	9
6D	43	9
7C	58	12
7D	41	8
8D	49	10
8D	39	7
9C	49	10
9D	45	9

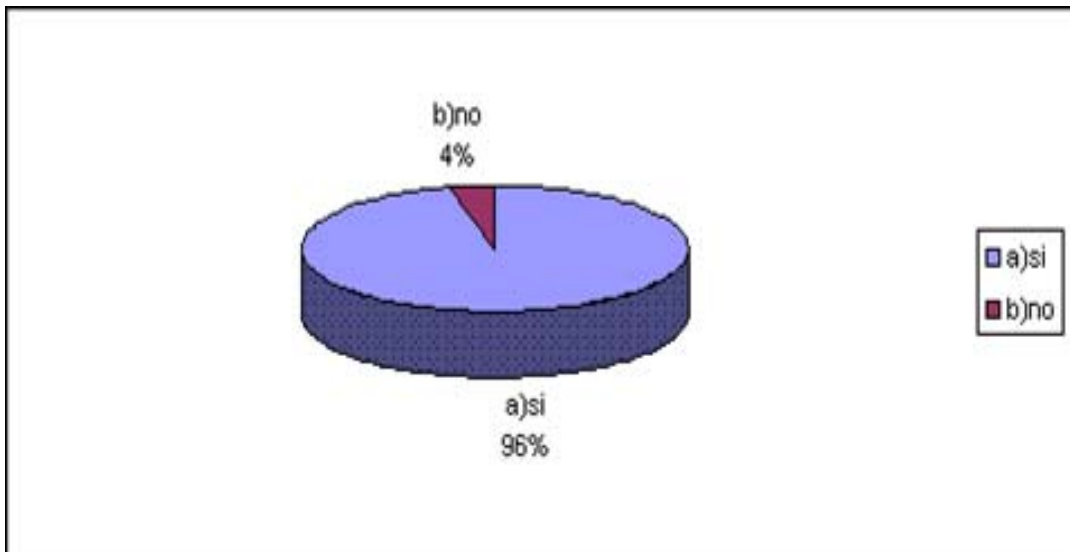
4.4 resultados y graficas

Graficas de los alumnos.

pregunta 1

1.- ¿participar en el salón de clases es cuestionar, preguntar. Aclarar, exponer, opinar?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	120	96%
b)no	5	4%
total	125	100%

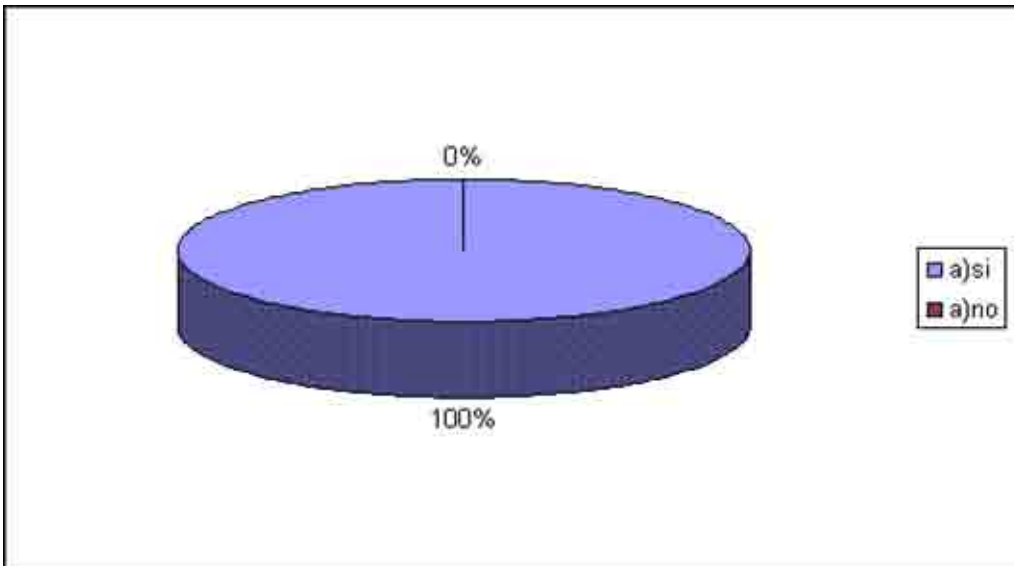


El 96% de los estudiantes contesto que la participación es cuestionar, preguntar, aclarar. Exponer y opinar, ya que estas son las únicas formas de participar en el salón de clases, el 4% dijo que no es esa la definición ya que esta abarca más que lo anterior, pero es importante señalar que estamos hablando de las clases en el salón. La cual permite que todos estén de forma activa en las aulas.

pregunta 2

2.-¿considera que la participación en clases es necesaria?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	125	100%
a)no	0	0%
total	125	100%

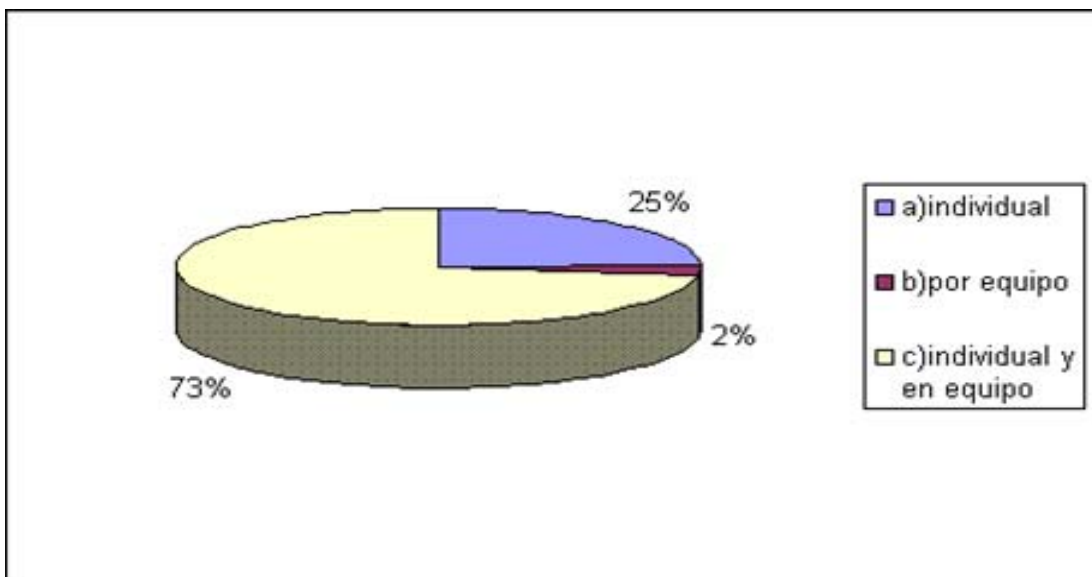


El 100% contestaron que si es necesaria la participación en los salones de clases, porque esta hace mas amena e interesantes las clases, es la forma mas adecuada para aclarar sus dudas y dar a conocer sus puntos de vista, y es necesaria para complementar, enriquecer el tema y fortalecer los conocimientos, permite a los alumnos desenvolverse, reflexionar y criticar, es decir se da una retroalimentación que mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje.

pregunta 3

3.- ¿cómo participan los alumnos en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)individual	31	25%
b)por equipo	3	2%
c)individual y en equipo	91	73%
total	125	100%

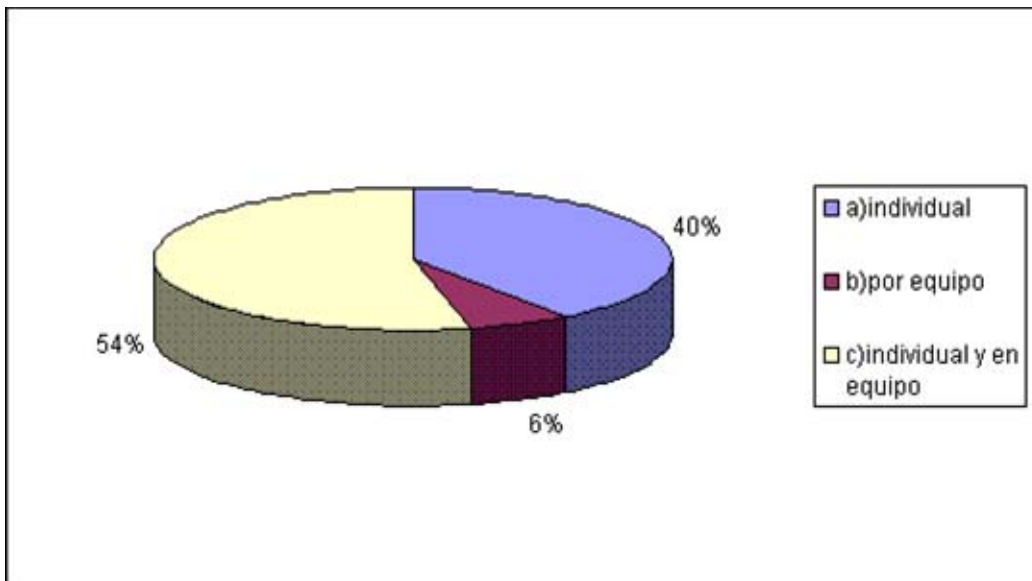


Los encuestados contestaron que se participa de las dos formas en el aula, individual y en equipo (73%), el 25% respondió que la participación es individual, el 2% dice que participan por equipo, pero se da más individualmente, porque es el estudiante el que da a conocer su opinión, dudas e inquietudes personales.

pregunta 4

4.- ¿cómo participas en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)individual	50	40%
b)por equipo	8	6%
c)individual y en equipo	67	54%
total	125	100%

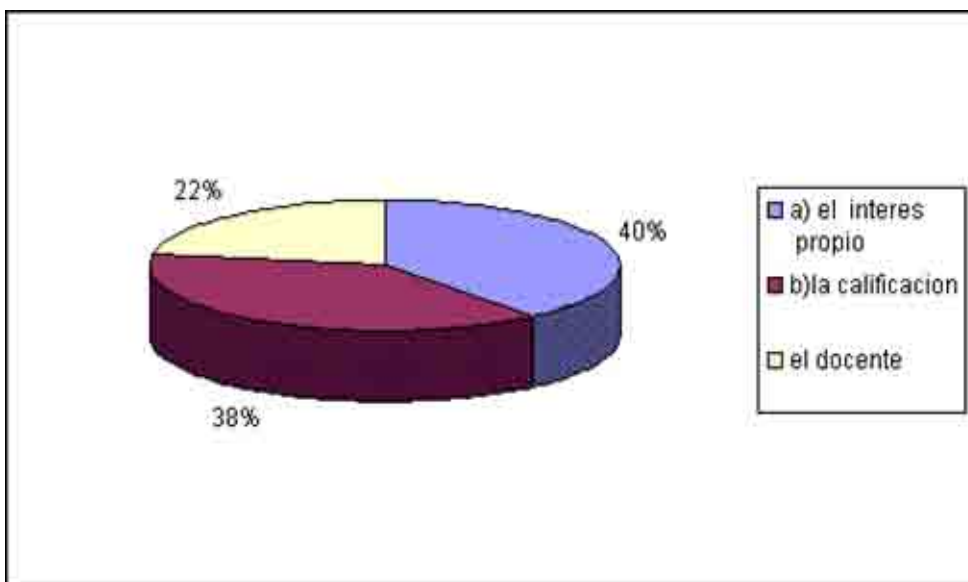


La mayoría de los encuestados (54%) contesto que participan en los salones de clases individual y en equipo, el 40% individual, porque todos tienen las mismas oportunidades de externar sus ideas y dudas sobre el tema en cuestión, y los demás es decir el 6% por equipo. Lo cual les permite reflexionar y analizar el tema antes de exponerlo.

pregunta 5

5.-¿qué motiva la participación del alumno en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a) el interés propio	49	39%
b)la calificación	48	38%
el docente	28	22%
total	125	100%

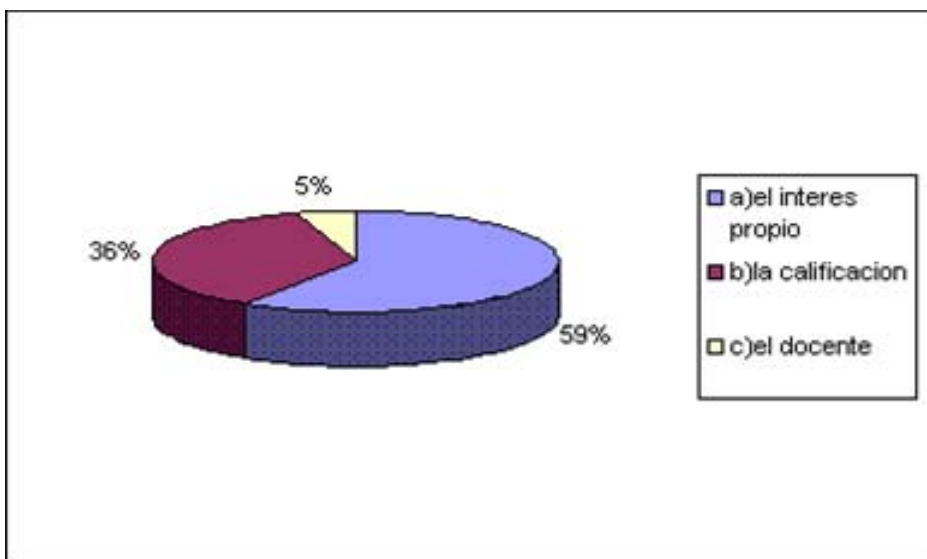


El 40% de los estudiantes contestaron lo que motiva a la participación en primer lugar es el interés propio que cada estudiante tiene respecto a la importancia de la participación que ellos tengan en el aula, en segundo lugar la calificación (38%) motivo por el cual tiene que participar aunque no quieran a cambio de una calificación aprobatoria, en tercer lugar (22%) el docente el cual los motiva o los limita a participar, las tres opciones son muy importantes, todas influyen positiva o negativamente en la participación de los alumnos.

pregunta 6

6.- ¿qué te motiva a participar en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)el interés propio	74	59%
b)la calificación	45	36%
c)el docente	6	5%
total	125	100%

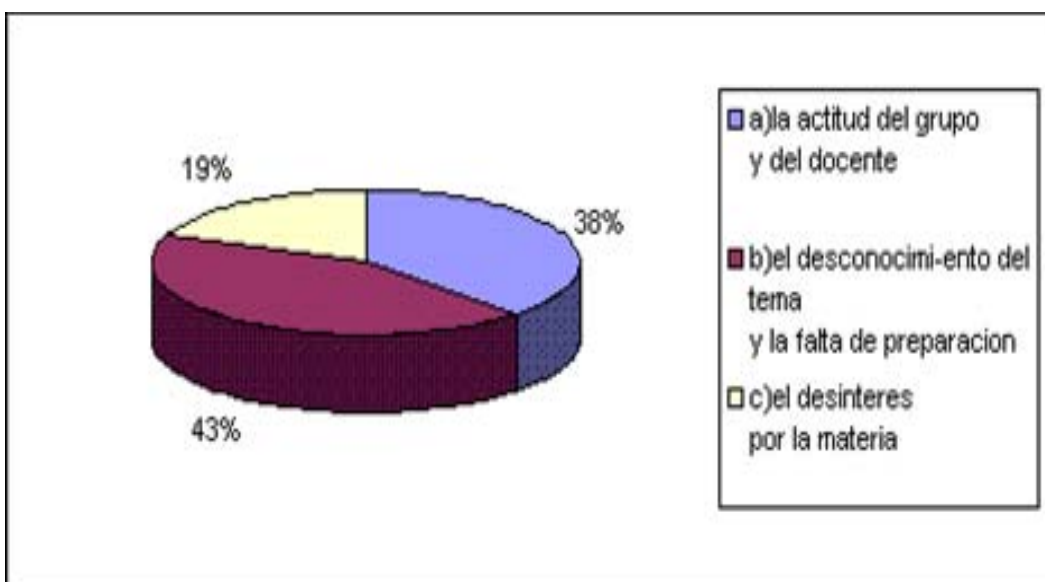


Se observa en esta grafica, como en la anterior que el 59% es decir la mayoría contestaron que el interés propio es uno de los motivos mas importantes para que se de su participación en el aula, el 36% la calificación, entre mayor se ha su participación en el semestre mejor será la calificación, y el 5% respondió que el docente quedando este en el ultimo lugar, por ser su interés propio el que lo motiva a expresar sus puntos de vista.

pregunta 7

7.-¿qué obstaculiza la participación del alumno en el aula?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)la actitud del grupo y del docente	47	38%
b)el desconocimiento del tema y la falta de preparación	54	43%
c)el desinterés por la materia	24	19%
total	125	100%

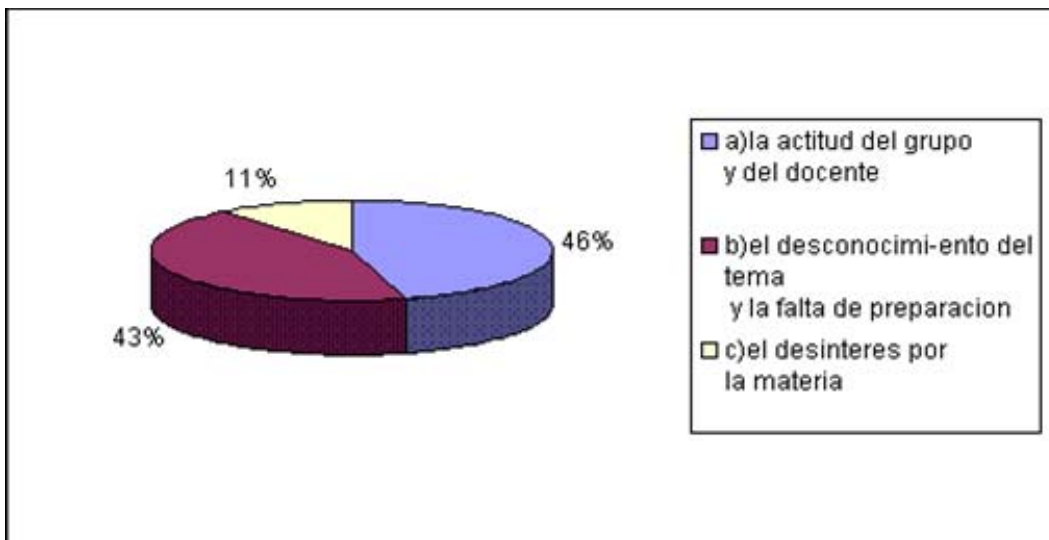


El 43% contestaron que el desconocimiento del tema y la falta de preparación obstaculizan la participación de los alumnos en el salón de clases, el 38% respondió que la actitud del grupo y del docente ocasiona que los alumnos no participen y el 19% el desinterés por la materia, no los motiva a participar.

pregunta 8

8.-¿qué te limita a participar en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)la actitud del grupo y del docente	57	46%
b)el desconocimiento del tema y la falta de preparación	54	43%
c)el desinterés por la materia	14	11%
total	125	100%

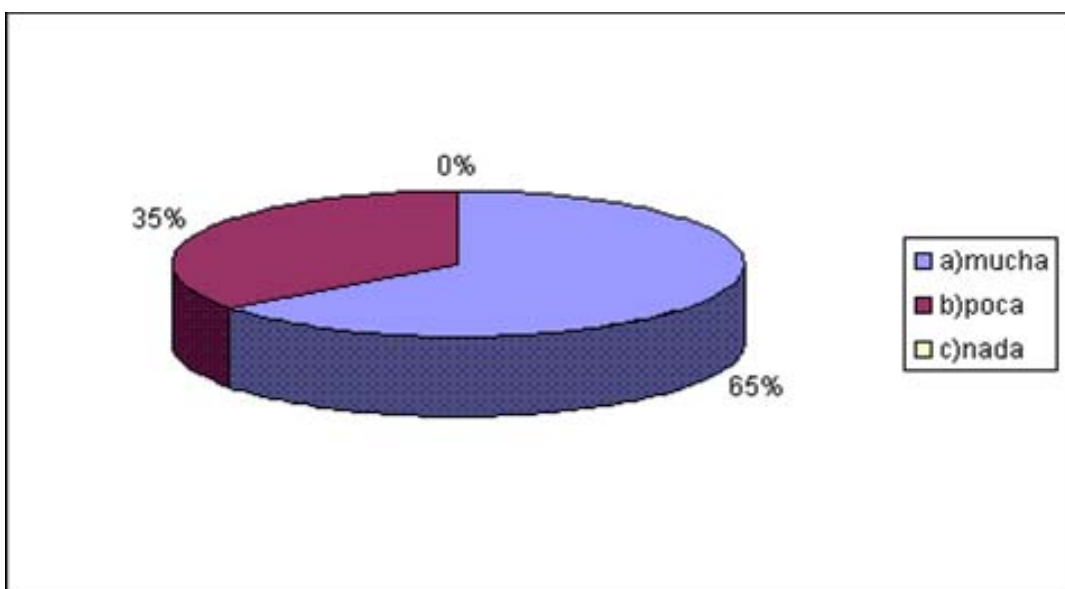


Se puede observar que un 46% respondió que la actitud del grupo y del docente lo limita a participar siendo este el principal obstáculo personal que encuentra el estudiante en el aula de clases, aunado a el desconocimiento del tema y la falta de preparación a los cuales contestaron un 43% y los demás no participan por el desinterés por la materia (11%) aparte de los mencionados anteriormente, todo lo que pasa en el aula es determinante para la participación de los alumnos.

Pregunta 9.

9.- ¿qué importancia le da el maestro a la participación del estudiante?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)mucha	81	65%
b)poca	44	35%
c)nada	0	0%
total	125	100%

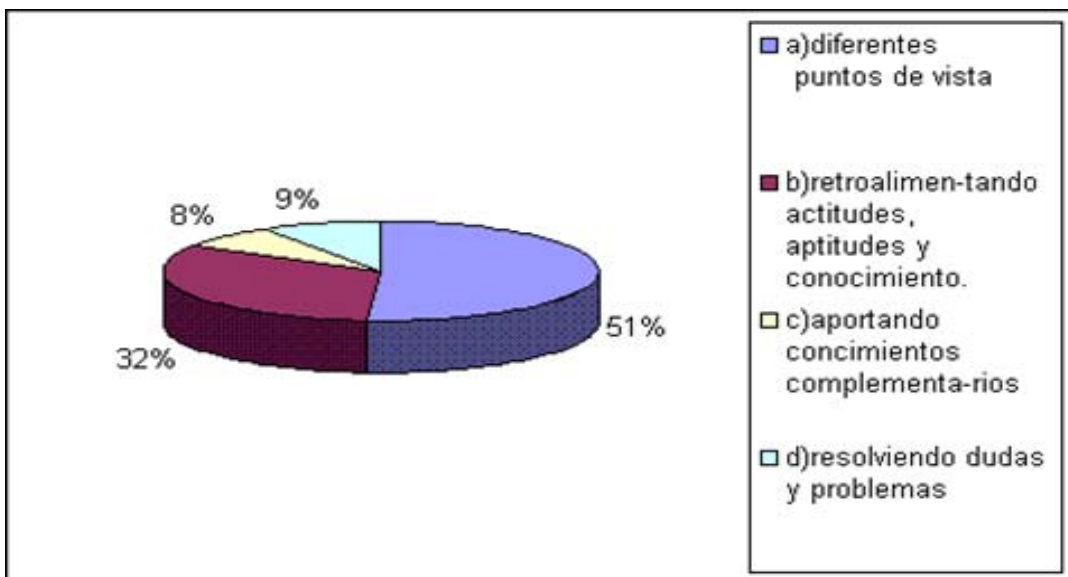


El 65% de los estudiantes contesto que el maestro le da mucha importancia a la participación de los alumnos en las clases, pero no todos le dan la misma importancia ya que cabe mencionar que el 35% le da poca importancia, reflejándose en la pasividad y desinterés de los alumnos, ningún maestro deja de un lado la participación de cada estudiante porque sabe que por medio de esta se obtienen mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos.

pregunta 10

10.-¿cómo contribuye la participación de los alumnos en clases para generar conocimiento?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)diferentes puntos de vista	64	51%
b)retroalimentando actitudes, aptitudes y conocimiento.	40	32%
c)aportando conocimientos complementarios	10	8%
d)resolviendo dudas y problemas	11	9%
total	125	100%

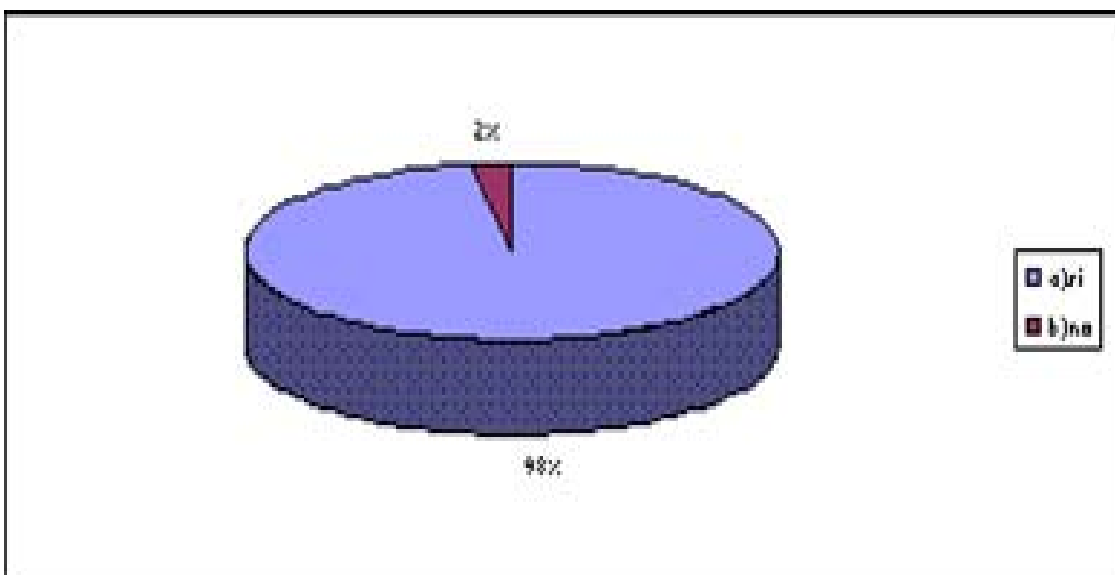


Se muestra en la grafica que el 51% contesto que la participación contribuye al aprendizaje por medio de los diferentes puntos de vista, que cada estudiante tiene sobre el tema, enriqueciéndose de esta manera los conocimientos. El 31% contestaron que contribuye por la retroalimentación de actitudes, aptitudes y conocimiento, el 9% resolviendo dudas y problemas, creando de esta manera el interés de los estudiantes por estar atentos y participativos, el 8% contesto que se aporta conocimientos complementarios del tema. Al participar el aprendizaje que se da es significativo.

pregunta 11

11.-¿la participación hace mas interesantes y motivadoras las clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	120	98%
b)no	3	2%
total	125	100%

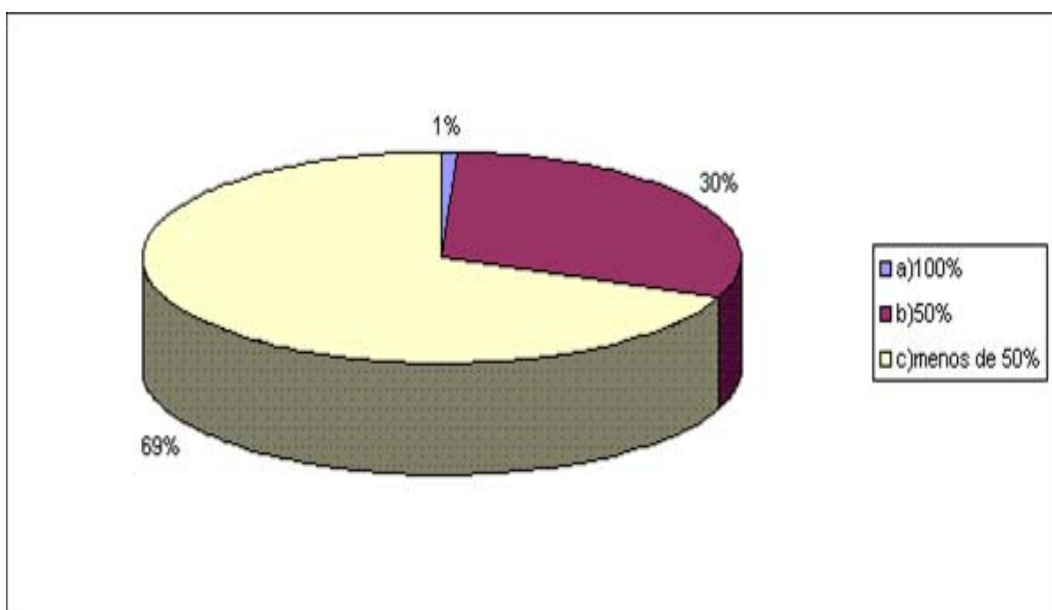


El 98% contesto que la participación hace mas interesantes y motivadoras las clases, donde las dudas, opiniones son escuchadas y contestadas por los demás, por lo tanto los conocimientos que se obtienen les permite a los demás formar parte activa de la clase. El 2% contesto que no, esto se debe muchas veces a la actitud e interés del alumno hacia la clase.

pregunta 12

12.-que porcentajes de alumnos participan en las clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)100%	1	1%
b)50%	38	30%
c)menos de 50%	86	69%
total	125	100%

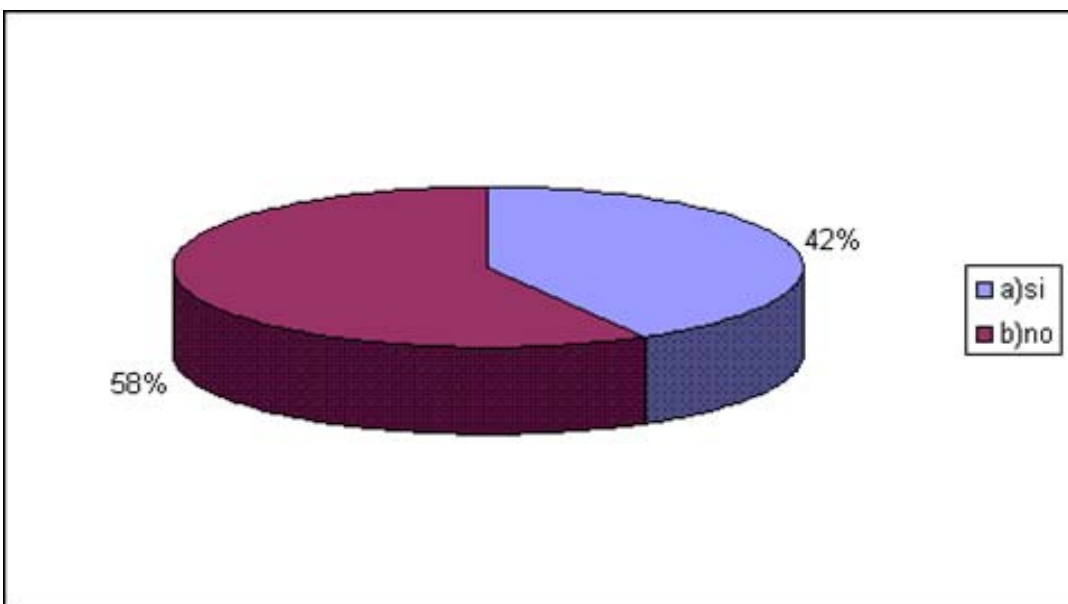


Se muestra en los resultados que el 69% contesto que menos de la mitad de los alumnos participan en las clases, esto se debe como se menciona en la pregunta dos; al interés del estudiante, el desinterés por la materia, y desconocimiento de los temas, el 30% contesto que el 50%, esto quiere decir que la otra mitad es pasiva, solo es receptor de lo que los demás dicen, solo el 1% de los estudiantes respondieron que el 100% participa en las aulas, son mas de 10 salones y que en un solo salón todos participen, es muy preocupante la situación ya que todos están preparándose para una sociedad en constantes cambios con nuevas exigencias.

pregunta 13

13.-¿influyen tus compañeros en tu participación?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	52	42%
b)no	73	58%
total	125	100%

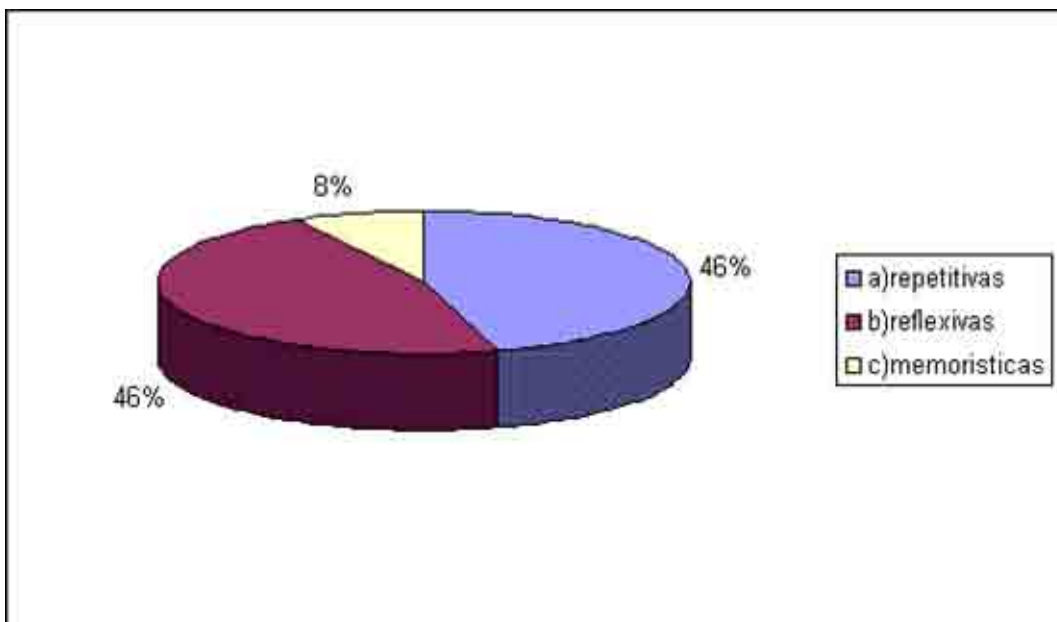


El 58% contestó que no influyen sus compañeros en su participación, si no que por el contrario le ayuda a prepararse mejor por la competencia que se da en el aula y las diversas opiniones que se tienen de un mismo tema, no le importa lo que digan los demás, el participar le permite mostrar su conocimiento y expresar sus dudas. El 42% respondió que si influyen los compañeros, muchas veces se burlan de sus opiniones, no ponen atención cuando el habla, a otras le influyen positivamente, despejan sus dudas, y aunque este mal lo escuchan y corrigen respetuosamente lo que dijo. Con esto podemos ver que el grupo puede ayudar a mejorar a sus compañeros o limitarlo.

pregunta 14

14.- Como es la participación de los alumnos en clases?

opciones	frecuencias	porcentaje
a)repetitivas	57	46%
b)reflexivas	58	46%
c)memorísticas	10	8%
total	125	100%

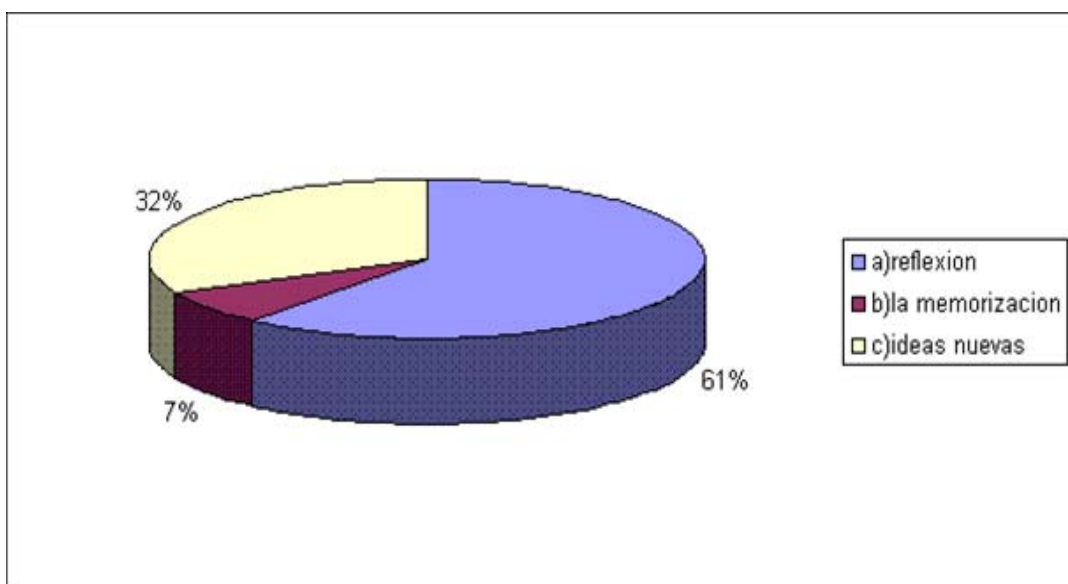


Los resultados nos muestran que tanto son repetitivas como pueden ser reflexivas, repetitivas en el sentido de que toman de ejemplo o mencionan lo mismo que los otros estudiantes que participaron anteriormente, sin reflexionar y analizar lo que el otro dijo y reflexivas, expresando critica y analíticamente su punto de vista. El 8% respondió que memorísticas, esto muchas veces se debe a la educación anterior a su preparación universitaria, no esta mal memorizar siempre y cuando lo reflexionen. Las tres formar de participación se dan en los grupos ya que son numerosos.

pregunta 15

15.-¿qué cuenta el maestro en la participación de los alumnos en el aula?

opciones	frecuencia	porcentajes
a)reflexión	76	61%
b)la memorización	9	7%
c)ideas nuevas	40	32%
total	125	100%



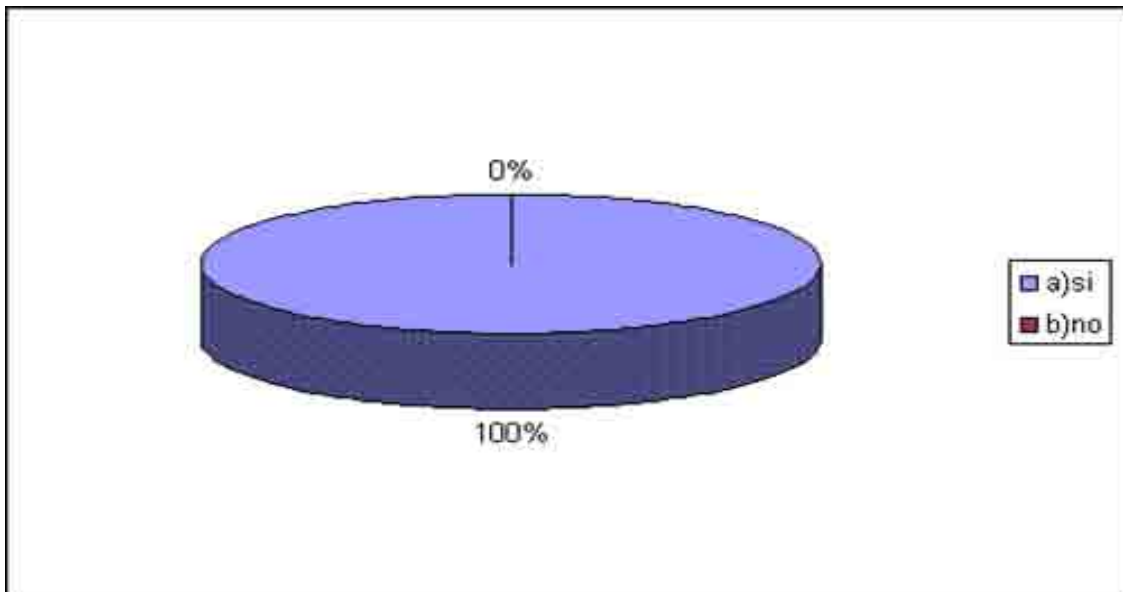
El 61% contesto que es docente cuenta que las participaciones se den de forma reflexiva el 32% que no repita las ideas de los demás, que de ideas nuevas, el 7% la memorización del tema, para que una participación sea significativa debe de ser lo mas reflexiva que se pueda para poder enriquecer y reforzar los conocimientos.

Graficas de los maestros:

pregunta 1

1.-¿participar en el salón de clases es cuestionar, preguntar. Aclarar, exponer, opinar?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	27	100%
b)no	0	0%
total	27	100%

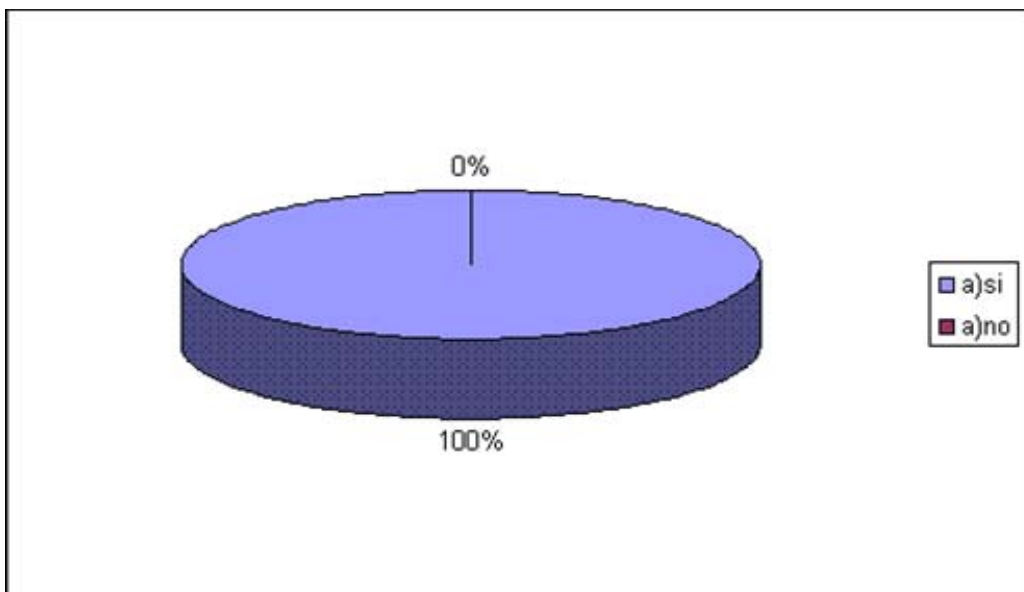


El 100% de los maestros opinan que la participación es cuestionar, preguntar, aclarar, exponer y opinar ya que estas son las formas de participación en el aula, donde cada individuo expresa sus puntos de vista y dudas sobre el tema.

pregunta 2

2.- ¿considera que la participación en clases es necesaria?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	27	100%
a)no	0	0%
total	27	100%

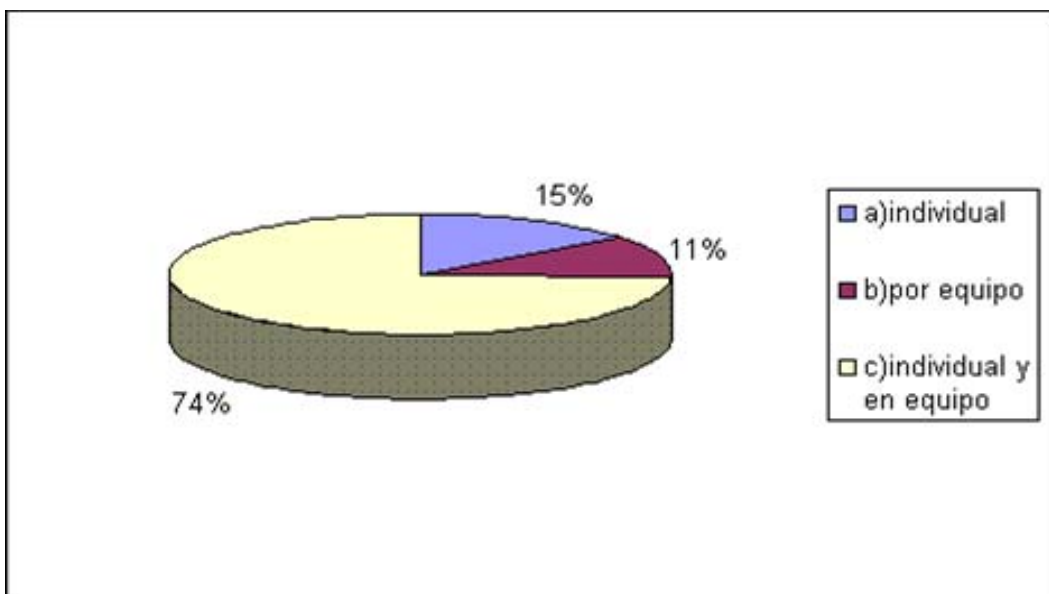


El 100% de los maestros opinaron que la participación es necesaria, por el intercambio de ideas y de esta manera se dan cuenta si quedo entendido el tema, y por lo mismo sirve de retroalimentación para todos quedando despejadas las dudas, y con una mayor comprensión del tema.

pregunta 3

3.- ¿cómo participan sus alumnos en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)individual	4	15%
b)por equipo	3	11%
c)individual y en equipo	20	74%
total	27	100%

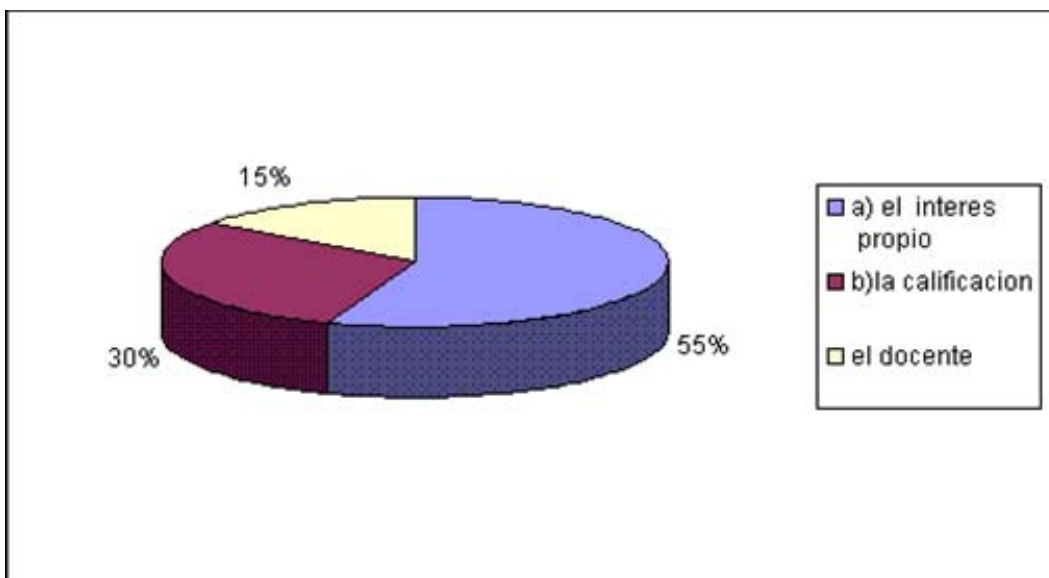


El 74% contesto que individual y por equipo ya que estos trabajan en el salón de clases de las dos formas para analizar mejor el tema, el 15% participa individualmente y el 11% por equipo, para exponer los temas, y darlos a conocer.

pregunta 4

4.- ¿qué motiva la participación del alumno en clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a) el interés propio	15	55%
b) la calificación	8	30%
el docente	4	15%
total	27	100%

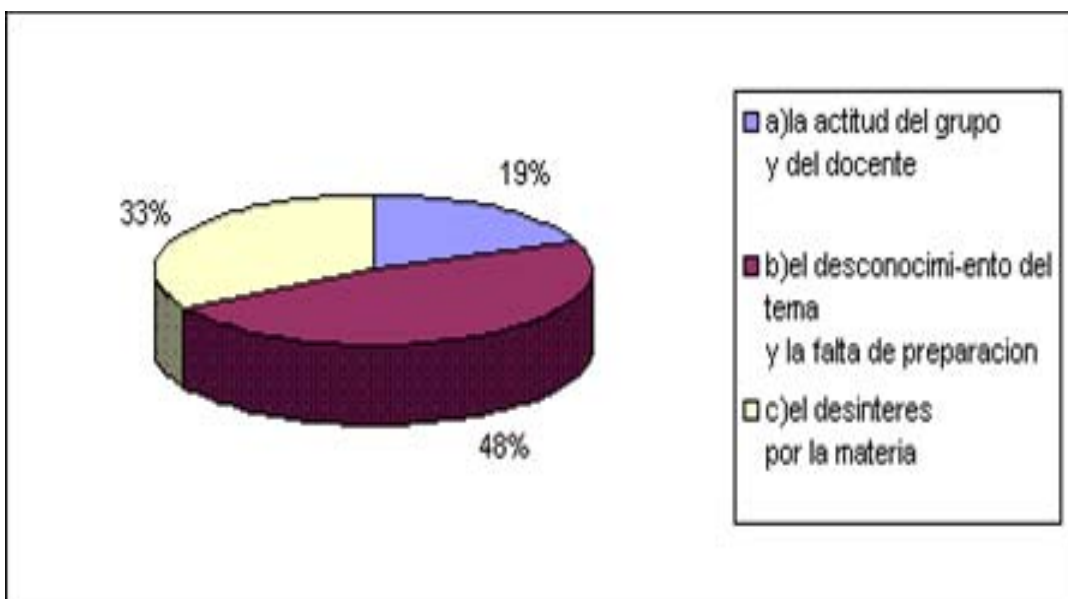


Se puede observar en la grafica que el 55% participa por el interés propio siendo este su principal motivo aunado a la calificación (30%) que la participación individual le permite obtener y el ultimo no por ello menos importante los docentes que tienen el poder de motivar a sus alumnos.

pregunta 5

5.-¿qué obstaculiza la participación del alumno en el aula?

Opciones	frecuencia	porcentaje
a)la actitud del grupo y del docente	5	19%
b)el desconocimiento del tema y la falta de preparación	13	48%
c)el desinterés por la materia	9	33%
total	27	100%

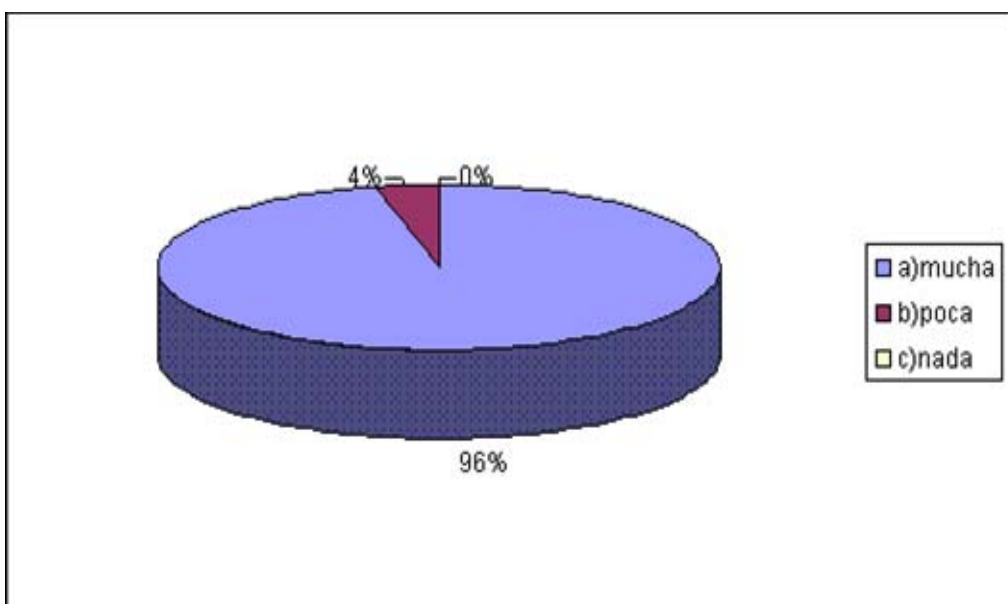


El mayor obstáculo que encuentran los alumnos para participar en las clases es el desconocimiento del tema y la falta de preparación (48%), el 33% tiene un desinterés por la materia que no lo motiva a participar en las clases esto puede ser que no se de en todas las clases, el 19% lo limita la actitud del grupo y del docente, todas las opciones influyen en la participación del alumno.

Pregunta 6.

6.- ¿qué importancia le da usted como maestro a la participación del estudiante?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)mucha	26	96%
b)poca	1	4%
c)nada	0	0%
total	27	100%

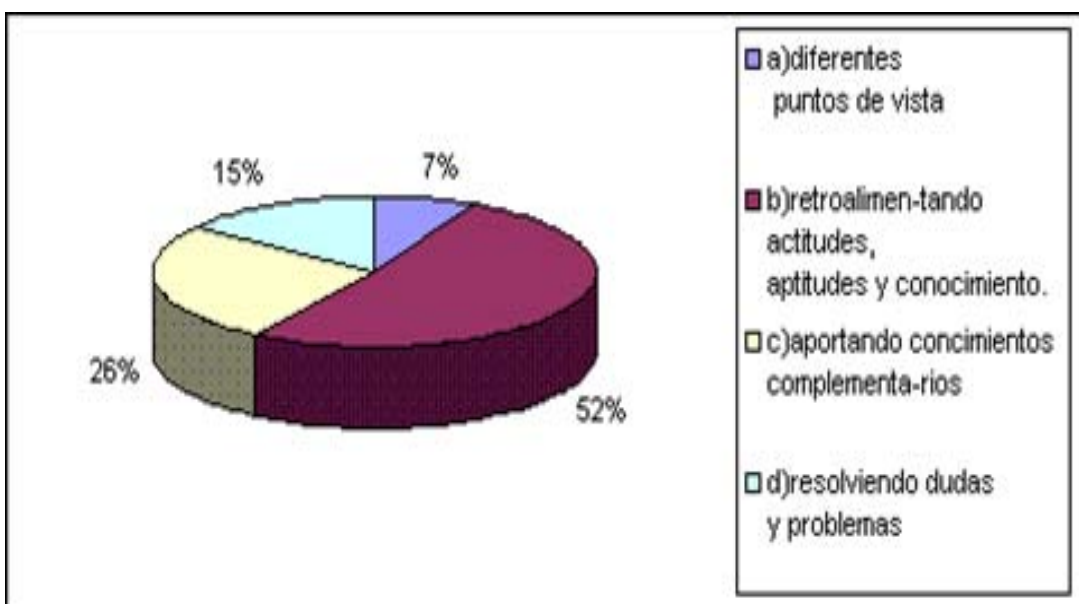


El 96% contestó que mucha por lo importante que esta es en el proceso de enseñanza – aprendizaje, enriquece las clases por medio de los diferentes puntos de vista de los alumnos y la explicación del docente sobre las dudas de los estudiantes. El 4% contestó que poca ya que cada alumno participa al ritmo que quiere. Ningún maestro deja de un lado la participación de los alumnos por lo necesaria que esta es para generar conocimiento.

pregunta 7

7.- ¿cómo contribuye la participación de los alumnos en clases para generar conocimiento?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)diferentes puntos de vista	2	7%
b) retroalimentando actitudes, aptitudes y conocimiento.	14	52%
c)aportando conocimientos complementarios	7	26%
d)resolviendo dudas y problemas	4	15%
total	27	100%

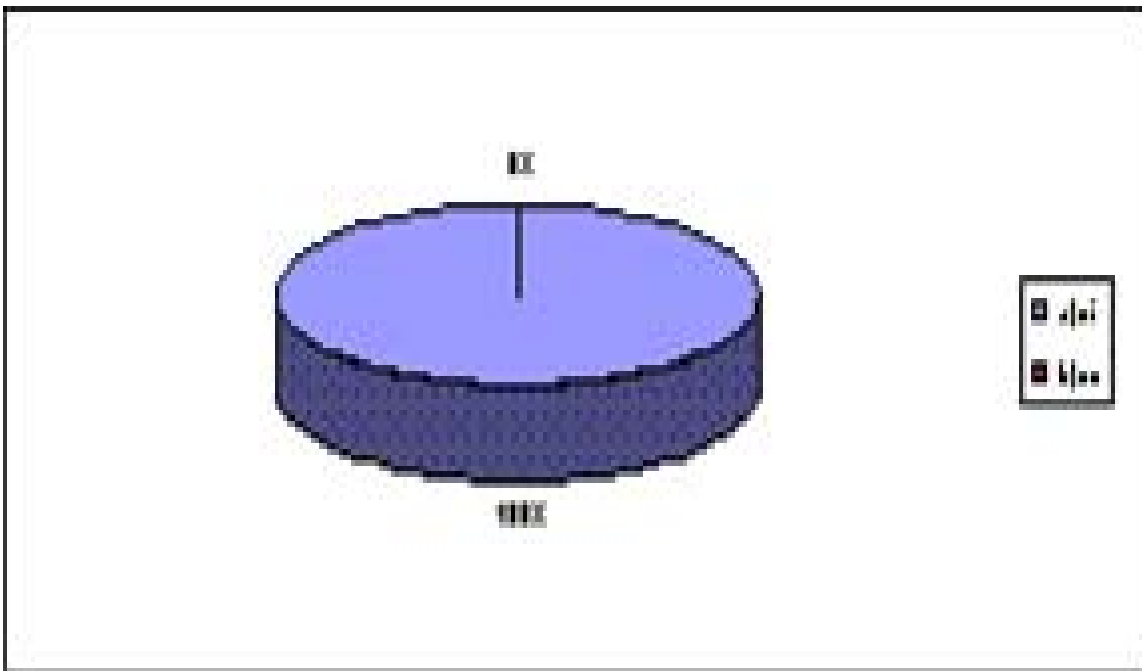


El 52% menciona que la participación contribuye a generar conocimiento por medio de la retroalimentación de actitudes, aptitudes y conocimiento que ocurre cuando los alumnos participan, el 26% respondió que se genera conocimiento, cuando los alumnos aportan conocimientos complementarios y el 15% resolviendo dudas y problemas donde el punto de vista de los alumnos es de gran ayuda y necesario para que los conocimientos que se den sean significativos (7%).

pregunta 8

8.- ¿considera que la participación hace más interesantes y motivadoras las clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)si	27	100%
b)no	0	0%
total	27	100%

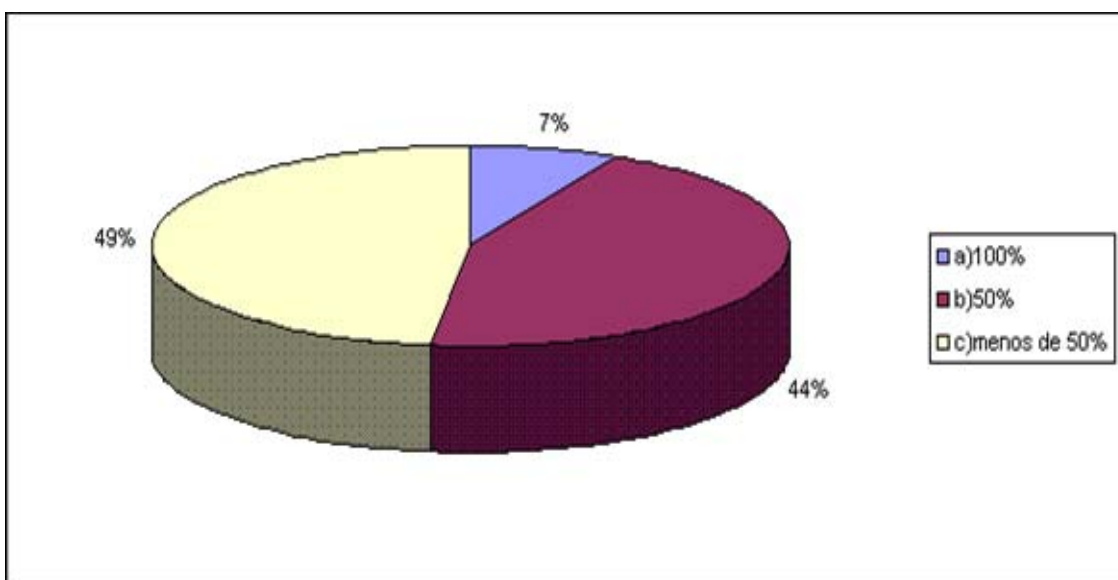


El 100% menciona que la participación hace mas motivadora e interesantes las clases por el intercambio y puntos de vista de los alumnos, se hace mas amena la comunicación que se da entre el maestro y los alumnos al igual la atención que estos tiene hacia la clase, no están pasivos si no por el contrario contribuyen en su educación,

pregunta 9

9.-que porcentajes de alumnos participan en las clases?

opciones	frecuencia	porcentaje
a)100%	2	7%
b)50%	12	44%
c)menos de 50%	13	49%
total	27	100%

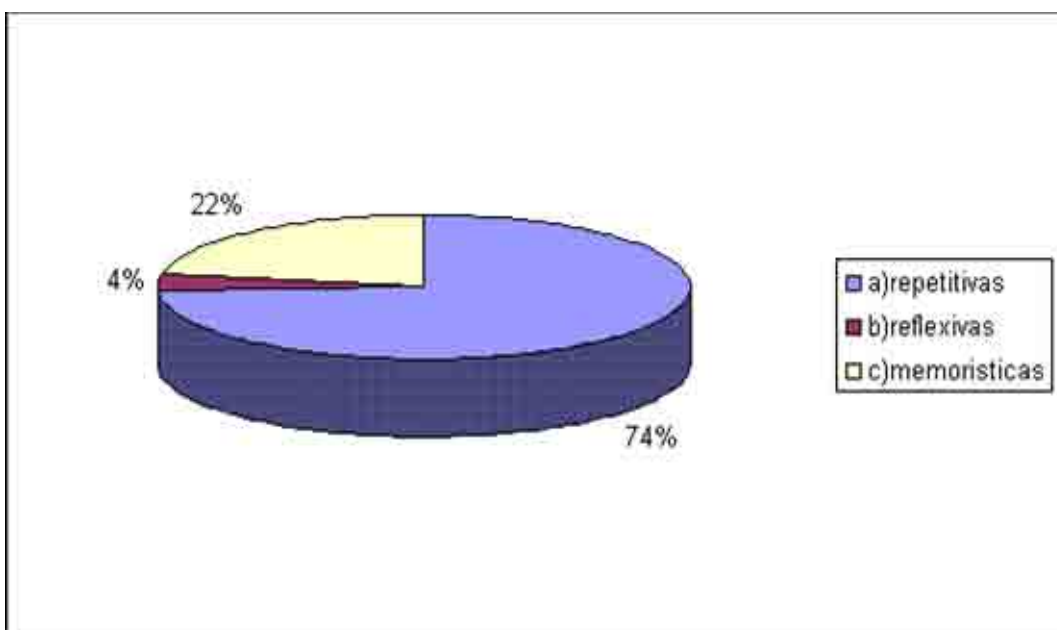


El 49% de los maestros dicen que menos del 50% de los alumnos participan en las clases, pasa esto en la mayoría de los salones, el 44% respondió que el 50% de los alumnos participan y el 7% dice que todos los alumnos del salón de clases participan activamente en su preparación.

pregunta 10

10.- Como es la participación de los alumnos en clases?

opciones	frecuencias	porcentaje
a)repetitivas	20	74%
b)reflexivas	1	4%
c)memorísticas	6	22%
total	27	100%

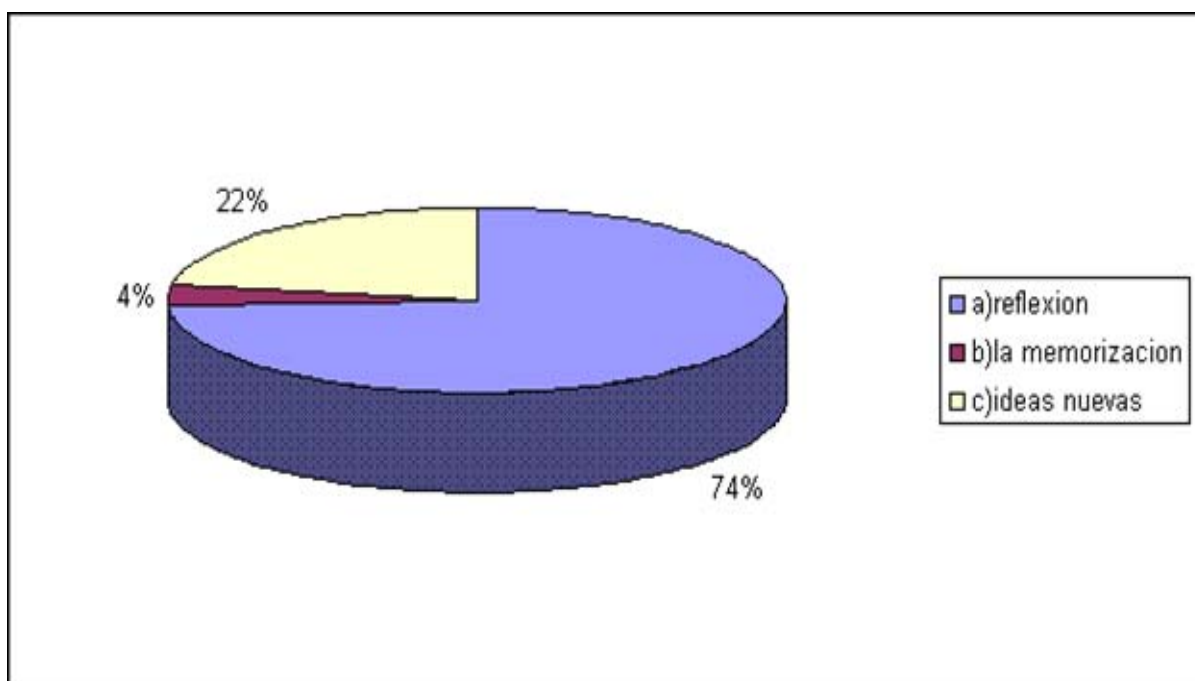


Se puede observar en la grafica el 74% contesto que la participación de los alumnos en el aula es repetitiva, el 22% que son memorísticas, siendo la mínima parte de la participación de los alumnos reflexivas, (4%) ya que muchas veces solo hablan para que se les tome en cuenta su participación para la calificación.

pregunta 11

11.-¿qué cuenta en la participación de los alumnos en el aula?

opciones	frecuencia	porcentajes
a)reflexión	20	74%
b)la memorización	1	4%
c)ideas nuevas	6	22%
total	27	100%



El 74% de los maestros cuentan en la participación de los alumnos la reflexión de sus puntos de vistas sobre el tema, el 22% de los maestros califica que expresen ideas nuevas para enriquecer la temática el 4% la memorización de la información. Lo esencial de la participación del alumno es que pueda reflexionar y criticar para buscar alternativas y poder de esta manera enriquecer el tema, a parte de lo que se espera que cada alumno logre a final de su preparación.

4.4 análisis de Resultados

Por medio del cuestionario aplicado hemos comprobar una serie de ideas que teníamos sobre la importancia y los motivos de la participación en el salón de clases, en base a los resultados hemos notado que:

Se puede afirmar que tanto de alumnos como maestros dicen que participar en el salón de clases, es cuestionar, preguntar, aclarar, exponer y opinar, siendo estas las formas de participación de los alumnos en el aula, esta enriquece las clases, desde diferentes puntos de vista. Todos consideran necesaria la participación por la importancia que esta tiene en el proceso de enseñanza, ellos afirman que es la forma y el momento adecuada para aclarar dudas, expresar sus opiniones, retroalimentar el tema y reforzar lo aprendido obteniéndose un aprendizaje significativo.

En el aula se participa de dos formas; individual y por equipos (31%) ya que participar implica una serie de sucesos que lo acompañan como son: cooperar, dialogar, analizar, comprender, criticar y decidir. Donde cada alumno participa y al mismo tiempo se apoya e intercambia ideas con sus compañeros, estas formas de trabajar no solo se dan en la escuela, si no al igual en la vida social de la que forman parte y en la cual tienen un compromiso social, de las dos maneras se trabaja en el transcurso de su preparación.

Los motivos son la base fundamental para cualquier actividad y proviene de lo que cada uno considera importante, las razones por los cuales los

alumnos participan son diversas, por lo que influye una serie de experiencias personal que de una u otra manera lo limitan o lo impulsan a participar.

El principal motivo para participar que tiene el alumno es su motivación personal (39%) esta depende en gran medida de sus intereses, y de la importancia que este le otorga, este la considera necesaria. Otro motivo por lo que los alumnos participan siendo este prioritario para muchos alumnos es la calificación (38%) que se les brinda al participar en clases, y por ultimo no menos importante el docente, (22%) este puede impulsar la participación o limitarla, este tiene la responsabilidad de que se produzca un aprendizaje acorde con la realidad e intereses de los estudiantes.

El mayor obstáculo que encuentra el alumno para participar es el desconocimiento del tema y la falta de preparación, (43%) al igual la actitud del grupo y del docente, lo limita a participar, por el temor al que dirán, la inseguridad por no conocer el tema, por otra parte el docente en ciertas ocasiones, aunque le da mucha importancia a la participación no muestra interés en buscar dinámicas o técnicas donde todos participen activamente en las clases. Aunado con el desinterés por la materia, al no considerarla importante para su preparación.

La participación contribuye a generar conocimiento de distintas maneras, por medios de puntos de vistas diferentes del tema, (51%) se aclaran dudas, se enriquece y refuerzan los conocimientos y por lo tanto hay una retroalimentación de actitudes, aptitudes, (32%) y en ocasiones se resuelven problemas.

El 98% de los alumnos y el 100% de los maestros contestaron que la participación hace mas interesantes y motivadoras las clases, esto ocurre

porque se forma parte activa de la enseñanza, todos pueden aportar sus diversas aportaciones, se hace dinámica las clases, los intereses son compartidos, el alumno está atento y no se vuelve una clase aburrida, ni tediosa. El 69% respondió que menos del 50% participan en clases y el 1% que todos en esta respuestas se confirma que son los mismos alumnos los que expresan sus opiniones siendo la mitad solo receptores pasivos, por los diversos obstáculos que se mencionaron anteriormente. El 46% de las intervenciones de los alumnos son reflexivas, pero los maestros dicen que son repetitivas, el otro 46% de alumnos dicen que son repetitivas, y el 8% memorísticas. Aunque los maestros califican que las participaciones sean reflexivas no les exigen a los alumnos, dándose en su participación más que análisis, repetición y memorización. La participación en las clases tiene muchas ventajas por ello todos deben estar presente activamente, preguntando, aportando, y sobre todo reflexionando, para que de esta manera se tenga un aprendizaje significativo.

Conclusión

La motivación es un tema muy difícil de analizar, muchos de los enfoques para explicarlas están basados en la necesidad e instinto. Esta se vuelve cada vez un factor mas importante a medida que avanza la edad del niño, por lo cual nunca actúa independientemente del aprendizaje y viceversa, por lo tanto para participar y aprender el estudiante debe de estar motivado, los motivos estos pueden ser positivos, negativos, intrínsecos o extrínsecos, dependiendo de los interés del individuo, puede ser la actividad un fin en si mismas o esperan algo a cambio, o los padres los obligan aunque ellos no quieren realizar la actividad por lo importante que esta es para su desarrollo. Por otro lado los motivos impulsan o mueven a los individuos a realizar actividades, que les permiten satisfacer necesidades, miedos, anhelos.

Existen diferentes teorías que explican los aspectos y factores que motivan a los alumnos y la implicación que esta tiene en la vida escolar, ninguna por si solo pueda abarcar la importancia ya que cada una analiza diferentes motivos. La teoría asociacionista dice que para que el individuo tenga una respuesta debe de haber una relación con el estímulo. Es decir un estímulo – respuesta. Dependiendo el estímulo va hacer la respuesta del individuo; cognoscitivista para que el estudiante busque el conocimiento se debe de dar un desequilibrio cognoscitivo. Que le permita a este buscar el equilibrio. La teoría conductista, se basa en lo observado para buscar respuestas al comportamiento. Y así como estas teorías las demás son importantes, por las respuestas que brinda a una determinada problemática.

En el proceso de aprendizaje existen factores que influyen en el alumno como son: el factor motivacional, cognoscitivista, la personalidad. Afectivo y social. Todos estos se relacionan ya que el individuo es un ser social donde todo lo que lo rodea es vital para su preparación, al igual no se puede dejar de un lado, la influencia de la familia, los amigos, y la sociedad. El aprendizaje realiza un cambio de la conducta, e ideas de los alumnos, este puede ser memorístico o significativos, este es el mas importante, le permite al individuo desarrollar sus capacidades de análisis y reflexión posibilitándolo hacer mas creativo.

El aprendizaje participativo que desarrolla un aprendizaje significativo quiere que los alumnos se han protagonistas de su propia educación participando en el proceso formativo que es posible dejar en sus manos. Esta crea un clima abierto que permite tomar parte a todos en la vida de la institución, pero con sus limites y normas, lo que significa que la comunidad escolar se basara en la participación de los integrantes desde el papel que cada sujeto desempeñe y los limites que se establezcan , y al igual crea un clima que le permite a los dos partes, tomar la iniciativa, una atmósfera que facilita la coordinación de sus respectivos punto de vista, deseos, objetivos, obligaciones y responsabilidades, para que los sujetos se sientan parte de su preparación.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje se dan una serie de acontecimientos, donde la participación de los alumnos es importante y necesaria, donde la motivación e intereses personales y conocimiento del tema al igual la retroalimentación, reforzamiento por medio de los puntos de

vistas diferentes, contribuyen a un aprendizaje mas acorde con la realidad e intereses de cada uno de los alumnos.

Hablar de participan en el aula, es hacer referencia, a preguntar, opinar, cuestionar, exponer y aclarar, esto se da tanto individual como en equipo, esta hace mas interesante y motivadoras las clases donde el alumno y el docente juegan un papel muy importante, sin duda alguna no todos participan, estas intervenciones son reflexivas y en ocasiones repetitivas y memorísticas, esto depende en gran medida del conocimiento de la materia y motivación personal.

Tanto maestros como alumnos están de acuerdo en la importancia de la participación, es indispensable para formarlos para una sociedad en constantes trasformaciones, cada individuo tiene los mismos derechos y obligaciones por los cuales a veces hay que enfrentar situaciones que debe de solucionar. La importancia de la participación son de tres tipos: sociales, psicológicas y educativas. Esta no esta aislada de la realidad si no por el contrario esta presente en todos los ámbitos de la vida. Y es desde la escuela que se les debe de enseñar la importancia de una vida participativa, y con esto se les hará mas fácil la inserción en una sociedad democrática, esta es aquella donde el sujeto hace sentir su voz. Para buscar soluciones donde todos puedan expresar sus ideas.

Sugerencias:

- La DAEA debe de organizar conferencias, ponencias, coloquios, para que los alumnos reflexionen sobre su preparación y la importancia de su participación en el aula de los alumnos de la licenciatura en ciencias de la educación.
- Hacer Concientes a los docentes de la importancia que tiene su actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje como medio para despertar el interés en los alumnos.
- Los docentes y alumnos en sus clases deben de crear condiciones motivadoras, por medio de técnicas, dinámicas, que involucre a todos los alumnos, para que formen parte activa de la enseñanza, y sobre todo que las actividades se han acorde con la realidad e intereses de los estudiantes.
- Que los docentes apliquen otras estrategias para salir de la rutina y se dejen guiar por lo que el alumno quiere hacer y la motivación que en esos momentos tiene y enriquecer de esta forma el programa de estudio.
- Que el maestro demuestre interés en el aprendizaje de los alumnos y en las relación con estos para que se de un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El docente y el alumno deben debe de mantener vivo el entusiasmo dirigirse directa o indirectamente a los alumnos por medio de preguntas, explicaciones, que hagan de la clase una actividad interesante.

- Que se realicen talleres donde todos los maestros y alumnos participen.
- Que los docentes fomenten el hábito por la lectura y se comente el contenido del texto para propiciar la participación.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anderson Richard C. Psicología Educativa. Edit: trillas, México, 1979.
- Allan Soller, Psicología del aprendizaje. Edit: limusa, México, 1999.
- Norman A. Sprinthall. Richard C. Sprinthall. Psicología da la educación. edit. Mcgraw – Hill, sexta edicion, España 1999
- Ausebel, David. Psicología Educativa. Edit: Trillas. México, 1983. Segunda edición.
- Álvarez Amelia. Psicología Y Educación. Edit: Trillas, España, 1987
- Bersan, John. Psicología Educativa. Edit: limusa, Mexico 1988.
- c. Genovar. C. Cotzens. Et, al. Psicología de La Educación. Edit: Ceac. Cuarta edición, España 1992
- Díaz barriga Frida. Estrategia Docente Para Un Aprendizaje Significativo. Edit: Arceo, México 1997
- Ullat, Octavio, Sarramona jahume Cuestiones De Educación. Edit: ceac. Segunda edición España 1984.
- Gibson, yanicec t. Psicología Educativa. Edit: trillas segunda edición, México 1979.
- Gonzáles garza ana Maria. El enfoque centrado en la persona. Edit: trillas, segunda edición. México. 1991
- Garcea, rosa Maria. Aprender Como Aprender. Edit: trillas. Tercera edición. México 1992
- Gerra, Héctor. Como Estudiar Hoy. Edit: trillas segunda edición. México. 1978

- Gonzáles julio Antonio. Manual De La Psicología De La Educación. Edit: pirámide. México, 2002.
- Gipson. Janice Psicología Educativa. Edit. Trillas, México, 1974
- Moreno López salvador. el Aprendizaje Participativo. Edit: trillas, México, 1993

- Mello corrbaho Irene. El Proceso Didáctico. Edit. Kapelusa. 1974
- p. h. w. Jackson, La Vida En Las Aulas. Edit. Morata cuarta edición. España, 1996
- Pozo, Juan Ignacio. Teorías Cognoscitivas De Aprendizaje. Edit. Morata España, 1996.
- Quintero Márquez,. Hábitos de Estudios. Edit: trillas México, 1995
- Schnk-danzinger Iott. Psicología Pedagógica. Edit: Kapeluz buenos Aires, 1977.
- Tíanes torres, María victoria. Psicología De La Educación Y El Desarrollo. Edit: pirámide España 1998.
- Woolfolk, Anita. e. Psicología Educativa. Edit: pearson séptima edición México. 1999.
- Walter F.Drew. Anita R. Olds y Henry F. Como motivar a sus alumnos. Edit. Ceac, quinta edición, España 1996.