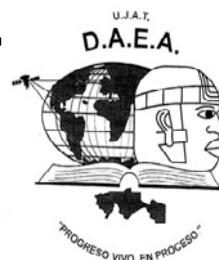




UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO

**DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**



**IMPACTO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EN
LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN DERECHO
PRIMERA GENERACIÓN DE LA DAMR-UJAT**

ARIEL GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

TRABAJO RECEPCIONAL BAJO MODALIDAD DE

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA

AGOSTO DE 2009

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
PRIMERA PARTE	4
ESTRUCTURA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1. TEMA DE INVESTIGACIÓN, PROBLEMA Y PROPÓSITO	4
1.1. <i>Definición de la problemática.</i>	4
1.2. <i>Sujetos de estudio.</i>	5
1.3. <i>Objeto de estudio.</i>	7
1.4. <i>Justificación.</i>	7
1.5. <i>Finalidad de la investigación.</i>	8
1.6. <i>Objetivos.</i>	8
1.6.1. <i>Objetivo general.</i>	8
1.6.2 <i>Objetivo específico.</i>	8
1.7. <i>Preguntas de investigación.</i>	8
2. ESTADO DEL CONOCIMIENTO	9
2.1. <i>Primer Recurso. Las estrategias educativas para el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.</i>	9
2.2. <i>Segundo Recurso. Desarrollo de una metodología docente para entornos virtuales.</i>	10
2.3. <i>Tercer Recurso. El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC) para mejorar los cursos en todas sus carreras.</i> 11	
2.4. <i>Cuarto Recurso. Los principales factores que deben considerarse para la selección y uso de tecnologías en cursos diseñados para educación a distancia.</i>	12
2.5. <i>Quinto Recurso. Opiniones de los estudiantes que tomaron un curso universitario de licenciatura, el cual se apoyó en la tecnología de Internet.</i>	13
2.6. <i>Sexto Recurso. El uso de las Nuevas Tecnologías para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias.</i>	14
2.7. <i>Séptimo Recurso. Apertura universitaria a los espacios de formación virtual: Un reto a la autonomía estudiantil.</i>	15
2.8. <i>Octavo Recurso. Las características de las prácticas pedagógicas con Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para identificar la efectividad escolar.</i>	17
2.9. <i>Noveno Recurso. Producción escrita sobre medios y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el noroeste de México.</i>	18

2.10. <i>Décimo Recurso. Percepción sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los docentes de una universidad mexicana.</i>	19
2.11. <i>Décimo primer Recurso. Los usos didácticos, procesos formativos y actitudes de los docentes universitarios en relación a Internet.</i>	21
2.12. <i>Décimo segundo Recurso. El Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD), de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT): la transición de lo presencial a lo bimodal.</i>	21
3. REFERENTES TEÓRICOS	24
3.1. <i>El Desarrollo de las NTIC y la Educación.</i>	24
3.2. <i>Teorías de la Educación a Distancia</i>	28
3.2.1. <i>Aportaciones teóricas en torno de la transición a la virtualidad</i> 31	
3.3. <i>Oferta Educativa a Distancia.</i>	34
3.4. <i>Fundamentos Teóricos para la Instrumentación Tecnológica del Aprendizaje</i>	34
3.4.1. <i>La Teoría de las Inteligencias Múltiples.</i>	35
3.4.2. <i>Teoría del Constructivismo</i>	37
3.4.3. <i>Teoría de la Conversación.</i>	38
3.4.4. <i>Teoría del Conocimiento Situado.</i>	39
3.5. <i>Modalidades Educativas en Línea.</i>	40
 SEGUNDA PARTE	 44
 4. VÍAS DE APROXIMACIÓN AL UNIVERSO DE ESTUDIO	 44
4.1. <i>Descripción del área de estudio de la investigación.</i>	44
4.2. <i>Enfoque de la Investigación</i>	44
4.3. <i>Método de Investigación.</i>	47
4.4. <i>Estrategias de investigación.</i>	50
 5. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS	 52
5.1. <i>Caracterización de los sujetos de estudio</i>	52
5.2. <i>La observación.</i>	55
5.3. <i>Documentos</i>	59
5.4. <i>Avance académico</i>	63
5.5. <i>Evaluación de los alumnos al Asesor de la materia Doctrinas Políticas y Sociales (Ver Anexo 5).</i>	67
5.6. <i>La entrevista. (Ver anexo 6)</i>	69
 6. CONSIDERACIONES FINALES	 78
 7. REFERENCIAS	 82

ANEXOS..... 89

ANEXO 1.- REGISTROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SISTEMA ABIERTO Y A DISTANCIA DE LA LICENCIATURA EN DERECHO IMPARTIDA POR LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO. GENERACIÓN 2002. 89

ANEXO 2.- BITÁCORA DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PRIMERA SESIÓN DE LA LICENCIATURA EN DERECHO EN LA ENTONCES EXTENSIÓN DE LOS RIOS-UJAT, SÁBADO 24 DE AGOSTO, 2002. 90

ANEXO 3.- INFORME DE ACTIVIDAD DEL COORDINADOR DEL SEAD EN LA EURIOS-UJAT. 92

ANEXO 4.- INFORME AVANCE ACADÉMICO 30 DE ABRIL DE 2003.... 94

ANEXO 5.- CONCENTRADO DE RESPUESTAS, EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA MATERIA DOCTRINAS POLÍTICAS Y SOCIALES. ... 95

ANEXO 6.- ENTREVISTA EN LÍNEA..... 96

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Alumnos de la generación en Derecho en el semestre agosto 2002 – enero 2003.....	53
Cuadro 2. Evolución de las asistencias a asesorías hacia el mes de septiembre de 2002. Semestre Agosto-Enero 2002.....	61
Cuadro 3. Avance académico del primer semestre Agosto-Enero 2003. Conforme al informe de abril de 2003.....	64
Cuadro 4. Numero de materias aprobadas por alumno en el primer semestre Agosto 2002 -Enero 2003.....	65

INTRODUCCIÓN

El impacto del desarrollo de la ciencia y la tecnología se ven reflejados en los distintos campos de la vida y de la sociedad. El ser humano como elemento principal de la vida, ha sufrido grandes transformaciones en su conducta, su pensamiento y sentimientos. Estos aspectos que constituyen el campo del conocimiento, nos llevan a abordar una de las actividades formadoras del sujeto, la educación.

Cardona (2002), al respecto, afirma que el saber cambia el mundo y nuestro mundo está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos, y designa al siglo XXI: “el siglo del saber”. Uno de esos grandes cambios se refleja en la tecnología y las telecomunicaciones, que afectan la forma de vivir, de trabajar, de producir y de comunicarnos.

Ante esta dinámica, el sistema educativo tiene un reto muy importante. Debe cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, reinventar sus metodologías docentes y sus sistemas organizacionales. Tiene que replantear el concepto de la relación alumno-profesor y el proceso mismo del aprendizaje, los contenidos curriculares, además, revisar críticamente los modelos mentales que han inspirados el desarrollo de los sistemas educativos. (Cardona, 2002).

La aparición y desarrollo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC), en especial la herramienta Internet, permiten una manera diferente de comunicación, rápido intercambio de información y acceso a un cúmulo de información que deben ser aprovechados por los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el desarrollo de las NTIC, permite ofrecer educación de calidad a todos los sectores de la población y a un número mayor de personas, lo que enfatiza el carácter democrático de la educación.

En la última década, la educación a distancia ha cobrado una gran importancia, primero por el desarrollo de las NTIC, y segundo por el incremento de la demanda de oferta educativa, lo cual representa un reto a las autoridades gubernamentales por el costo que representa la construcción de la infraestructura educativa.

Derivado de lo anterior, algunas instituciones de educación superior han considerado que una forma de resolver la demanda educativa es recurriendo a la implementación de carreras a distancia, aprovechando la infraestructura en tecnología digital con que cuentan.

La decisión de impartir la Licenciatura en Derecho, por parte de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) a través de la División Académica Multidisciplinaria de los Ríos (DAMR), fue un logro histórico para esta región. Por un lado marcó el inicio de un proyecto académico que atendería las demandas educativas de una zona geográfica con gran potencial de crecimiento económico y desarrollo social; por otro lado, la puesta en marcha del modelo de educación abierta y a distancia, como una experiencia educativa basada en las NTIC.

El presente trabajo, se propone analizar el impacto de Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) en los estudiantes de derecho, que integraron la primera generación que inició en agosto de 2002 en la DAMR-UJAT.

En la primera parte, abordaremos la estructura de la investigación, en la cual se define el problema a estudiar, así como los sujetos de estudio, y el propósito.

Asimismo, nos devela el estado de conocimiento que guarda el tema que nos ocupa, los fundamentos teóricos del modelo educativo a distancia, así como la definición del concepto y las diferentes modalidades.

En la segunda parte establecemos que el carácter de la investigación, como problema social, es cualitativo, con un enfoque simbólico interpretativo, y recurrimos para su método de investigación al estudio de caso.

La recogida de datos se realizó a través de las técnicas, observación participante, análisis de documentos y la entrevista semi-estructurada.

Para la interpretación de la información se construyeron categorías de análisis, que nos permitieran penetrar en el universo de los contenidos.

Cabe mencionar, que el autor de este trabajo, ha sido Asesor del SEAD-DARM-UJAT, desde sus inicios en Agosto de 2002 hasta la fecha, por lo tanto conserva las vivencias, documentos e información que dieron origen al presente tema de investigación.

Finalmente las preguntas formuladas en la primera parte, nos permitió aportar algunas reflexiones y propuestas que contribuyan al impulso del modelo educativo a distancia y al mejoramiento del desempeño académico de los alumnos que incursionan en el modelo educativo abierto y a distancia.